

Academia de Studii Economice din București
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Caiet de practică pedagogică, anul III, semestrul al II-lea

Nivelul I de pregătire psihopedagogică

Coordonatori:

Conf. univ. dr. Maria Liana Lăcătuș
Lect. univ. dr. Elena Ramona Richițeanu Năstase
Conf. univ. dr. Camelia Stăiculescu

Autori:

Conf. univ. dr. Olga Ciobanu
Conf. univ. dr. Mihai Diaconu
Prof univ. dr. Corina Cace
Conf. univ. dr. Camelia Stăiculescu
Conf. univ. dr. Maria Liana Lăcătuș
Conf. univ. dr. Monica Elisabeta Păduraru
Lect. univ. dr. Elena Ramona Richițeanu Năstase
Lect. univ. dr. Robert Alexandru Mihăilă
Lect. univ. dr. Vladimir Aurelian Enăchescu
Lect. univ. dr. Marin Drămnescu

București, 2018

Autorii își asumă întreaga responsabilitate pentru ideile exprimate, pentru originalitatea materialului și pentru sursele bibliografice menționate.

Cuprins:

Secțiunea I - Aspecte generale privind practica pedagogică. Semestrul al II-lea

1. Sarcinile studentului practicant

2. Planificarea activităților de practică pedagogică

2.1. Orarul săptămânal al profesorului îndrumător – Semestrul al II-lea

2.2. Evidența prezenței studentului practicant în școala de aplicație

Secțiunea a II-a Activități de învățare proiectate pentru Semestrul al II-lea

3. Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice

3.1 Fișă de descriere a activităților didactice - Semestrul al II-lea

3.2 Fișă de descriere a activităților nedidactice - Semestrul al II-lea

4. Planificarea calendaristică – Semestrul al II-lea

5. Proiectul unității de învățare – Semestrul al II-lea

6. Proiectele didactice ale lecțiilor de probă și finală – Semestrul al II-lea

7. Proiectul activității extracurriculare – Semestrul al II-lea (se completează dacă este cazul, respectiv dacă nu s-a completat în Semestrul I)

8. Fișe de caracterizare psihopedagogică a elevului și instrucțiuni de completare a fișei – semestrul II

8.1 Instrucțiuni de completare a fișei de caracterizare psihopedagogică a elevului

8.2 Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului – modelul A

8.3 Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului – modelul B

9. Chestionar de autoevaluare finală a gradului de corespondență cu profilul de competență al unui profesor – semestrul II

Secțiunea a III-a Secțiunea profesorului tutore - evaluarea activităților de practică

10. Fișe de evaluare pentru lecțiile de probă și finală– Semestrul al II-lea

10.1 Fișa de evaluare a lecției de probă – Semestrul al II-lea

10.2 Fișa de evaluare a lecției finale – Semestrul al II-lea

10.3 Centralizatorul notelor obținute de student la practică pedagogică – Semestrul al II-lea

Student (nume și prenume):

Anul de studiu:

Anul universitar:

Facultatea:

Specializarea:

Unitatea de învățământ – bază de practică pedagogică:

Profesor îndrumător din baza de practică (tutore):

Semnătura:

1. Sarcinile studentului practicant pentru stagiul al doilea de practică pedagogică

În SEMESTRUL AL II-LEA, studenții vor desfășura următoarele activități:

1. Pregătirea și susținerea, conform programării realizate, a **unei lecții de probă** la un alt tip de lecție¹ decât cele din Semestrul I:
 - elaborarea proiectului didactic al lecției de probă;
 - analiza acestuia împreună cu îndrumătorul de practică.
2. Pregătirea și susținerea **unei lecții finale**, conform programării:
 - elaborarea proiectului didactic al lecției finale.
 - proiectarea și implementarea *unui proiect de activitate extracurriculară/activitatea de dirigentie (consiliere)*, sub directă îndrumare a profesorului îndrumător (dacă activitatea nu s-a realizat pe semestrul I).
3. După caz, observarea și prezentarea unei activități extracurriculare (detalii, în caietul de practică pedagogică, Semestrul I). Dacă activitatea a fost realizată în Semestrul I (conform cu planificarea de către școală a săptămânii „Școala altfel”), studentul va prezenta activitatea la colocviul de practică, iar la evaluarea portofoliului de va menționa nota acordată pentru această activitate în caietul de practică din Semestrul I.
4. Documentarea, pe toată durata Semestrului al II-lea, și completarea unei **Fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev** din școala de aplicație, pe care l-a observat pe toată durata practicii pedagogice:
 - completarea fișei, la alegere modelul A/B, din caietul de practică pedagogică (punctul 13 din cuprins).
5. Completarea caietului de practică la rubricile corespunzătoare;
6. Predarea către îndrumătorul de practică a caietului completat.
7. Susținerea colocviului de practică pedagogică în Semestrul al II-lea.

NOTĂ: Toate documentele și materialele elaborate de către studentul practicant în Semestrul al II-lea vor fi *evaluate* de către profesorul îndrumător din școala de aplicație. În urma colocviului de practică, coordonatorul din DPPD poate menține, crește sau descrește nota propusă de către profesorul îndrumător.

¹ **Tipurile de lectii:** de comunicare și asimilare de cunoștințe; de formare a deprinderilor și abilităților; de recapitulare, sistematizare și consolidare a achizițiilor; de evaluare; mixtă/combinată).

1. Planificarea activităților de practică pedagogică

2.1. ORARUL SĂPTĂMÂNAL AL PROFESORULUI ÎNDRUMĂTOR – Semestrul al II-lea

INTERVAL ORAR	LUNI		MARȚI		MIERCURI		JOI		VINERI	
	Disciplina	CLASA	Disciplina	CLASA	Disciplina	CLASA	Disciplina	CLASA	Disciplina	CLASA

2.2 Evidența prezenței studentului practicant în școala de aplicație

SEMESTRUL al II-lea

Data	Interval orar	Locul desfășurării activității	Tipul de activitate (cunoașterea școlii / asistență/ susținere de lecții, documentare, participarea la sedintele cu părinții /reprezentanții comunității ședințe ale catedrei, activități de consiliere/dirigenție etc.)	Descrierea conținutului activității	Semnătura profesorului îndrumător²

² Caietul de practică pedagogică va fi predat pentru semnare profesorului îndrumător la fiecare prezență în școala de aplicație a studentului practicant

Data	Interval orar	Locul desfășurării activității	Tipul de activitate (cunoașterea școlii / asistență/ susținere de lecții, documentare, participarea la sedințele cu părinții /reprezentanții comunității ședințe ale catedrei, activități de consiliere/dirigenție etc.)	Descrierea conținutului activității	Semnătura profesorului îndrumător²

Secțiunea a II-a: Activități de învățare proiectate pentru Semestrul al II-lea

3. Descrierea și analiza activităților didactice și nedidactice

3.1 Fișă de descriere a activităților didactice (de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)

Descrierea activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)

STUDENTUL VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIMUM O ACTIVITATE/SEMESTRU

Data _____

Denumirea activității _____

Descrierea activității

3.2 Fișă de descriere a activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere / dirigenție etc.)

Descrierea activităților nedidactice (ședințe cu părinții, parteneriate cu reprezentanții comunității, activități de consiliere/dirigenție etc.)
STUDENTUL VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIMUM O ACTIVITATE/SEMESTRU

Data _____

Denumirea activității _____

Descrierea activității

4. Planificarea calendaristică

Semestrul al II-lea

Școala:

Profesor îndrumător:

Clasa:

Disciplina:

Nr.de ore/săptămână:

Nr. total de ore (conform planului de învățământ):

An școlar:

Unitatea de învățare	Competențe specifice / rezultate ale învățării	Conținuturi selectate	Nr. ore alocate	Săptămâna (săptămânile)	Observații

Unitatea de învățare	Competențe specifice / rezultate ale învățării	Conținuturi selectate	Nr. ore alocate	Săptămâna (săptămânile)	Observații

Unitatea de învățare	Competențe specifice / rezultate ale învățării	Conținuturi selectate	Nr. ore alocate	Săptămâna (săptămânile)	Observații

5. Proiectul unității de învățare

Școala:

Clasa:

Disciplina:

An școlar:

Profesor îndrumător:.....

Semestrul al II-lea

Unitatea de învățare

Număr de ore alocate:

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate / rezultate ale învățării	Activități de învățare	Resurse ³	Evaluare

³ Resurse: materiale, umane (câți elevi, cum sunt organizați, alți participanți la lecție), procedurale (strategii didactice utilizate – metode, mijloace, organizarea clasei), de timp

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate / rezultate ale învățării	Activități de învățare	Resurse³	Evaluare

6. Proiectele didactice pentru lecțiile de probă și finală – Semestrul al II-lea

Școala de aplicație:

Disciplina:

Clasa:

Data:

Student practicant:

Profesor îndrumător:

PROIECT DIDACTIC MODEL

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:

Tipul lecției:

Competențe specifice vizate:.....

Obiective operaționale ale lecției:

O₁:

O₂:

O₃:

.

.

.

O_n

Locul de desfășurare a lecției:

Bibliografie:

Desfășurarea lecției

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI (OBIECTIVELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	TIMP ALOCAT fiecărei etape (minute)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, PROCEDEE DIDACTICE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT UTILIZATE ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6	7

x NOTĂ:

- Proiectele realizate de studentul practicant se notează în caietul de practică și vor avizate înainte ca studentul să realizeze predarea (avizul va fi dat de profesorul îndrumător din școala de aplicație și de profesorul coordonator de practică pedagogică din DPPD - ASE)

- Acest model de proiect se utilizează pentru toate tipurile de lecții (lecție de comunicare și asimilare de cunoștințe; lecție de formare a deprinderilor și abilităților; lecție de recapitulare, sistematizare și consolidare a achizițiilor; lecție de evaluare; lecție mixtă/combinată).

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției (lecție mixtă):

- **Moment organizatoric, Captarea atenției** - Se menționează sub ce formă se realizează. Nu există proceduri standardizate.;
- **Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor operaționale;**
- **Reactualizarea cunoștințelor anterioare necesare învățării care urmează (eventual, aprecierea și notarea răspunsurilor elevilor)** - Se precizează ce cunoștințe vor fi reactualizate și sub ce formă (prin întrebări puse de profesor, pe baza unei scheme de recapitulare, printr-o probă scrisă, al cărei conținut va fi prezentat etc.;
- **Predarea-învățarea noilor conținuturi.: organizarea și dirijarea învățării (în funcție de situațiile de învățare construite)** - Se precizează: cunoștințele esențiale, situația/situațiile de învățare (inclusiv modul de lucru cu elevii: frontal, pe grupe, individual) și cum se realizează dirijarea învățării;
- **Obținerea feed-back-ului și realizarea de precizări, completări etc.** - Se menționează modalitățile de obținere a feedback-ului (prin întrebări, prin sarcini de lucru în clasă, prin teste etc.);
- **Evaluarea performanței** - Evaluarea nu se va face doar într-o secvență distinctă a lecției, ci pe tot parcursul acesteia (în toate etapele) pentru a permite realizarea conexiunii între cunoștințe și menținerea atenției elevilor în întreaga oră;
- **Fixarea cunoștințelor** - Se precizează conținutul activității (ce anume se „fixează”, ce sarcini se dau pentru studiul individual și ca teme pentru acasă, sub ce formă)
- **Stabilirea sarcinilor pentru activitatea independentă a elevilor** - Se precizează conținutul activității (ce anume se „fixează”, ce sarcini se dau pentru studiul individual și ca teme pentru acasă, sub ce formă).

Spațiu pentru proiectele de lecție

7. Proiectul activității extracurriculare (dacă nu s-a realizat în Semestrul I)

Titlul activității extracurriculare:	Locul de desfășurare:
Clasa:	
Data:	

1. Finalități educative:

a. Valori și atitudini dezvoltate:

b. Interese și talente activate/dezvoltate:

c. Obiective cognitive:

2. Tipul activității extracurriculare (activitate desfășurată în școală, experiențe de muncă, serviciu comunitar)

3. Coordonare și supervizare (profesori participanți, alte persoane coordonatoare):

4. Implicarea părinților (dacă participă la activități, în ce constă implicarea acestora):

5. Transport (dacă este necesar, cine îl asigură, condiții speciale de transport):

6. Comportament și disciplină:

7. Activități specifice previzionate

Nr. crt.	Activități principale	Resurse necesare	
		Materiale	Umane

8. Modalități de evaluare/valorificare a activității propuse:

9. Sugestii de continuare a activității (extracurricular, în cadrul disciplinei/ariei curriculare):

8. Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului și instrucțiuni de completare a fișei

8.1 Instrucțiuni privind elaborarea fișei de caracterizare psihopedagogică a elevului

Studentii practicanți vor întocmi o fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev, pentru a se acomoda cu problematica și metodologia activității didactice, activitate care presupune îmbinarea cunoștințelor de specialitate cu cele de psihologie, pedagogie și metodică. Cunoașterea personalității elevilor este o condiție deosebit de importantă, atât pentru buna desfășurare a procesului de învățământ prin diferențierea și individualizarea instruirii, cât și în orientarea și selecția profesională a elevilor.

Într-un astfel de demers cognitiv, studentul va folosi ca metode de investigație:

- în primul rând **observația** (pornind de la autobiografia și autocaracterizarea pe care și-o face elevul),
- apoi **convorbirea** (cu elevul, cu colegii săi, cu dirigintele, cu ceilalți profesori, cu familia - convorbirea are rolul de a sonda motivația elevului, atitudinile, interesele, convingerile și aspirațiile, sentimentele, mentalitățile și prejudecățile acestuia);
- **chestionarul** (care cuprinde o suită de întrebări clar formulate, adecvate situației de analizat, dinainte elaborate; întrebările pot fi *închise* – gen da, nu, nu știu, – *deschise* – cele care permit celui care răspunde să se exprime liber –, și cele cu răspunsuri formulate dinainte – gen întrebare în mai multe variante de răspuns, din care se alege doar una);
- **analiza documentelor școlare** (cataloge etc.);
- **ancheta**.

Datele culese prin aceste metode (și prin altele: teste, interviuri, sondaje etc.) vor fi consemnate în scris, apoi vor fi prelucrate, interpretate, iar concluziile vor fi înscrise în fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (vezi și modelele propuse).

Elaborarea acestei fișe de caracterizare reclamă necesitatea respectării următoarelor condiții:

1. să fie consemnate datele esențiale, tipice;

2. să se evidențieze atât particularitățile pozitive (benefice), cât și cele negative ale personalității elevului (pentru a putea face, în final, recomandări de orientare profesională);
3. să se facă referiri la tendințele de dezvoltare a trăsăturilor psihice și intelectuale;
4. întocmirea caracterizării să fie fondată pe un material observativ complex și variat;
5. caracterizarea va fi elaborată ca o expunere sistematică și sintetică.

8.2 Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului ⁴ modelul A

I. Date personale (nume și prenume, vârstă, clasă):

.....
1. Date de stare civilă (tata, mama):
.....

.....
2. Școli frecventate:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Localitatea în care are domiciliul stabil:
.....

II. Date asupra stării de sănătate:

1. Antecedente ereditare și condiții de mediu:
.....

⁴ Studentul va completa doar un model de fișă psihopedagogică pentru un elev pe care l-a analizat.

.....

.....

.....

2. Defecte fizice, deficiențe senzoriale:

.....

.....

.....

.....

3. Starea generală a sănătății

.....

.....

4. Mențiuni medicale cu importanță pentru procesul de învățământ:

.....

.....

.....

.....

III. Date asupra mediului familial:

1. Familia (este compusă din):

.....

.....

.....

.....

2. Caracteristicile vieții de familie:

.....

.....

.....

.....

3. Gradul de integrare a elevului în familie:

.....

.....

.....

.....

4. Atenția acordată formării copilului:

.....

.....

.....

.....

5. Influențe extrafamiliale:

.....

.....

.....

.....

6. Acțiuni ale școlii în colaborare cu familia

.....

.....

.....

.....

IV. Date asupra școlarității

1. Situația școlară:

.....

.....

.....
.....
2. Gradul de integrare a copilului în școală
.....
.....
.....

.....
3. Rezultate deosebite la concursuri, olimpiade, competiții:
.....
.....
.....

.....
4. Activitatea în cercurile de elevi:
.....
.....
.....

.....
5. Preocupări în afara școlii:
.....

.....

.....

.....

.....

6. Factori explicativi ai reușitei sau nereușitei școlare:

.....

.....

.....

.....

7. Recomandări pentru ameliorarea nivelului de pregătire și educație

.....

.....

.....

.....

V. Date asupra structurii psihologice

1. Caracteristicile proceselor intelectuale:

a. *Memoria:*

- viteza de memorare a cunoștințelor (rapidă, medie, lentă):

- durata păstrării cunoștințelor (de lungă durată, medie, de scurtă durată):

- reproducerea cunoștințelor (fidelă, creatoare, cu dificultăți):

b. Imaginația:

- formele imaginației (reproductivă sau creatoare):

c. Gândirea:

- capacitatea de a utiliza operațiile gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, concretizarea):

.....

- operațiile instrumentale (algoritmica și euristica):

- predominanța gândirii (convergența sau divergența):.....

d. Limbajul

- volumul vocabularului (bogat, sărac, mediu):

- forma de limbaj (concret, contextual, monologat, dialogat):

- construcția ideilor în cadrul comunicării cu adulții și între copii (exprimare bogată în idei, săracă):

2. Caracteristici de personalitate

a. trăsături temperamentale:

- mobilitate (rapidă, medie, lentă):

- stabilitatea conduitei (stabil, instabil):

- intensitatea reacțiilor (reținut, exploziv):

- rezistență la efort (rezistent, obosește ușor):
- b. trăsături de caracter:*
 - sociabilitate:
 - capacitatea de comunicare:
 - spirit de prietenie:
 - sinceritate:
 - respect față de adulți:
 - politețe:
 - simț de ordine:
 - hărnicie:
 - respect pentru muncă:
- c. aptitudini:*
 - interese:
 -
 - înclinații:
 -
 - preocupări:
 -

- aptitudini:

.....

- talente:

.....

VI. Recomandări

.....

.....

.....

.....

Semnătura studentului practicant,

8.3 Fișă de caracterizare psihopedagogică a elevului

Modelul B

I. Date personale

1. Numele și prenumele:

2. Locul și data nașterii:

1. Domiciliul stabil (se încercuiește varianta potrivită):

a. cu ambii părinți

b. cu tata

c. cu mama

d. cu bunicii

e. la Casa de copii

f. alte cazuri*

.....

4. Școala și clasa în care învață

.....

*Alte persoane care locuiesc în spațiul locuinței (se specifică gradul de rudenie dacă este cazul și identitatea lor, părinți plecați în străinătate)

II. Date familiale

1. Părinți

	NUMELE ȘI PRENUMELE	VÂRSTA	STUDII*	PROFESIA	STAREA SĂNĂTĂȚII
TATA					
MAMA					

2. Frați

NR..... DIN CARE BĂIEȚI, FETE.....BUNI..... VITREGI.....

NUMELE ȘI PRENUMELE	VÂRSTA	STUDII*	PROFESIA	STAREA SĂNĂTĂȚII

*Se notează ultima instituție școlară absolvită

Alte situații:.....

Alte persoane (rude apropiate) în familie:

.....

3. Tipul familiei (se încercuiește varianta potrivită):
- cu ambii părinți naturali
 - monoparentală (mama decedată/tatăl decedat)
 - monoparentală (părinți despărțiți)
 - părinți vitregi (unul, amândoi)

4. Relațiile între membrii familiei

Instrucțiuni: vă rugăm să marcați cu x în coloana cu numărul care descrie cel mai bine situația indicată (1 - armonie/înțelegere - 5. dezacord/conflicte).

<i>Relații</i>	1	2	3	4	5
Cu frații					
Cu surorile					
Mamă –tată					
Mamă –fiu/fiică					
Tată –fiu/fiică					

Copilul este agresat?

DA - în ce fel? (încercuiți varianata corespunzătoare):

- abuz fizic (bătăi);
- emoțional(jigniri, amenințări, umiliri);
- sexual.

Precizați persoana care îl agrează:

NU

5. Atmosfera în familie (încercuiți varianata corespunzătoare):

1. Relaxată
2. Tensionată

6. Climat educativ (bifați varianta corespunzătoare – 1 – favorabil / 5 nefavorabil):

1	2	3	4	5

a. Factori ai climatului educativ (bifați varianta corespunzătoare):

	1	2	3	4	5	
Nivel material foarte bun						Nivel material foarte scăzut
Nivel cultural foarte ridicat						Nivel cultural foarte scăzut
Interes foarte mare pentru educația elevului						Interes foarte scăzut pentru educația elevului

b. Nivelul influențelor negative a mediilor din afara școlii (vecinătate, grup de prieteni) - bifați varianta corespunzătoare:

Deloc	1	2	3	4	5	Foarte ridicat

c. Condiții de învățare (bifați varianta corespunzătoare):

Camera				Birou	Biblioteca	TV	Calculator/internet
Singur	Cu frații (câți)	Cu altă rudă	Altă situație				

III. Dezvoltarea fizică și starea sănătății

1. Caracteristici ale dezvoltării fizice:

.....

.....

.....

.....

2. Îmbolnăviri:

a. anterioare intrării la școală:

.....

.....

.....

.....

b. pe parcursul școlarității:

.....

.....

.....

.....

3. Deficiențe, handicapuri (senzoriale, motorii):

.....

.....

.....

.....

III. Rezultatele obținute de elev

1. Rezultate la învățătură

Clasa

Medii (câte, la ce discipline)	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	a IX-a	a X-a
10						
9						
8						
7						
6						
5						
Corigențe						

2. Frecvența la cursuri (încercui varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

- foarte bună
- bună
- medie
- slabă
- foarte slabă

3. Cercuri frecventate de elev:

Clasa	Cercul	Rezultate obținute

4. Participarea la concursuri școlare și extrașcolare

Clasa	Concursul	Rezultate obținute

5. Activitatea independentă a elevului (încercuți varianta/tele care descrie/u cel mai bine situația indicată):

- citește suplimentar din manual;
 - rezolvă probleme în plus;
 - utilizează și alte surse de informare (alte cărți, internet, reviste, mass-media etc.
 - alte ocupații (plastice, muzicale, sportive, coregrafice și sociale):
-

V. Procesele cognitive și stilul de muncă intelectuală

1. Caracteristici ale funcției senzorio-perceptive (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

- a. predomină modalitatea vizuală de recepție a informației;
- b. predomină modalitatea auditivă de recepție a informației;
- c. percepție difuză, superficială a materialului de învățare;
- d. percepție complexă (spirit de observație).

2. Nivelul de inteligență (bifați varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

Inteligență foarte bună	Inteligență bună	Inteligență medie	Inteligență scăzută	Inteligență ⁵

3. Memoria (bifați varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă

⁵ Conform teoriei inteligențelor multiple (Gartner): lingvistică, muzicală/ritmică, naturalistă, logică/matematică, spațială/vizuală, kinestetică a corpului, intrapersonală, interpersonală, existențială - Vezi cursul de Psihologia educației.

4. Imaginația (bifați câte una din variantele fiecărei categorii):

A. - săracă
- bogată

B. - reproductivă
- productiv-creativă

C. - pentru activități tehnice
- pentru activități artistice

5. Limbajul (încercuiți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

- vocabular bogat, exprimare frumoasă și corectă;
- exprimare ușoară și corectă;
- vocabular redus, exprimare greoaie;
- vocabular foarte sărac, exprimare incorectă.

6. Stil de muncă (încercuiți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

a. Cum lucrează:

- sistematic, temeinic, cu preocupări de adâncire;
- organizat, ritmic, rămânând la limitele manualului;
- inegal, prezintă fluctuații în note, alternează pregătirea;
- neglijent, improvizează răspunsurile, copiază temele;
- învață în salturi doar pentru a obține note de trecere.

b. Sârguința (hărnicia):

- foarte sârguincios;
- sârguincios;
- puțin sârguincios;
- leneș.

c. Independență, creativitate:

- inventiv, cu manifestări creative;
- ocazional are inițiativă, manifestă independență;
- lucrează mai mult șablonar, stereotip ;
- nu manifestă deloc inițiativă și independență.

VI. Conduita elevului la lecție și în clasă (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. Conduita la lecție:

- atent, participă activ, cu interes;
- atenția și interesul inegale, fluctuante;
- de obicei pasiv, așteaptă să fie solicitat;
- prezent numai fizic, cu frecvente distrageri.

2. Purtarea în general:

- exemplară, ireproșabilă;
- corectă, cuviincioasă, bună;
- cu puține abateri comportamentale;
- cu abateri comportamentale grave, deviate.

VII. Conduita în grup, integrarea socială a elevului (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. Participarea la viața de grup:

- mai mult retras, rezervat, izolat, puțin comunicativ;
- participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat;
- este în contact cu grupul, se integrează, dar preferă sarcinile executive;
- caută activ contactul cu grupul, sociabil, comunicativ, stabilește ușor relații, vine cu idei și propuneri;
- activ, sociabil, comunicativ, cu inițiativă, bun organizator și animator al grupului.

2. Cum este văzut de colegi:

- bun, sensibil, te înțelegi și te împrietenești ușor cu el;
- bun coleg, săritor la nevoie, te poți baza pe el;
- preocupat mai mult de sine, individualist, egoist.

3. Colegii îl apreciază pentru:

- rezultatele la învățătură;
- performanțele extrașcolare;
- că este prietenos, apropiat.

VIII. Trăsături de personalitate (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. Temperament

a. Introvertit-extravertit

- deschis, comunicativ, sociabil
- închis, rezervat, puțin sociabil

b. Temperament

- impulsiv, nestăpânit, uneori brutal (coleric)
- energic, vioi, ușor adaptabil (sangvinic)
- liniștit, domol, reținut, chiar lent (flegmatic)
- rezistență redusă la efort, extrem de sensibil (melancolic)

2. Dispoziție afectivă predominantă:

- vesel, optimist;
- mai mult trist, deprimat.

3. Aptitudini:

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| - literare | - tehnice | - științifice |
| - artistice | - istorice | - sportive |

4. Trăsături de caracter în devenire:

a. atitudini față de muncă:

- pozitive
- negative

b. atitudini față de alții:

- pozitive
- negative

c. atitudini față de sine:

- pozitive
- negative

IX. Orientare școlară și profesională

a. Opțiunea elevului.....

.....

Motivație.....

.....

b. Opțiunea părinților.....

Motivație.....

.....

c. Sfatul final de orientare școlară și profesională:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

X. Concluzii și recomandări

.....
.....

.....

.....

.....

.....

Semnătura studentului practicant

.....

9. **Experiența mea de practică pedagogică – jurnal de învățare. Realizează o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespunzi profilului de competență al unui profesor, după încheierea practicii pedagogice. Completează chestionarul de mai jos, bifând căsuța care consideri că ți se potrivește⁶.**

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
Competențe în domeniul specialității (științifice)	<i>Îmi sunt cunoscute</i> conceptele, principiile, teoriile.					
Competențe metodologice	<i>Îmi sunt cunoscute :</i>					
	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode și mijloace, forme de organizare a activității)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică și creativitate);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					
Competențe de comunicare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să pun întrebări pertinente;					

⁶ Adaptare după profilul de competență propus de E. Păun

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
	- să captez auditoriul;					
	- să mă fac înțeles.					
Competențe de evaluare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să concep instrumente de evaluare;					
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute.					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse.					
	- să analizez rezultatele evaluărilor rezultate și să apreciez performanța școlară.					
Competențe de consiliere și orientare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile individuale și de grup;					
	- să fac sugestii privind orientarea școlară și profesională;					
	- să ofer suport elevilor/ studenților în probleme personale;					
	- să informez și să consiliesc părinții elevilor;					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
Competențe de management al clasei de elevi	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficient spațiul clasei;					
	- să gestionez situații conflictuale;					
	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității elevilor;					
	- să asigur un climat suportiv.					
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesa în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră					

Describe și apreciază experiențele trăite la practică pedagogică (ce ai apreciat în mod deosebit, cum ai învățat anumite lucruri, cum te-ai simțit, ce ar mai fi de îmbunătățit)

Secțiunea a III-a Secțiunea profesorului tutore - evaluarea activităților de practică

10.1 Fișa de evaluare a Lecției de probă - Semestrul al II-lea

Data: **Clasa:** **Disciplina:** **Subiectul lecției:**

Nr. crt.	Indicatori	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>PROIECTAREA LECȚIEI Documentare metodico-științifică (studierea planurilor de invatamant, programe școlare, continuturi, metodologii etc.) Calitatea proiecțiilor didactice (unitatea de invatare, planificarea calendaristica, proiectele de lectie etc.) - formularea obiectivelor operaționale, unitatea competente -obiective-conținut-itemi de evaluare.</p>							
2.	<p>DESFĂȘURAREA LECȚIEI Parcurgerea adecvată a etapelor lecției, densitatea sarcinilor și ritmul de lucru, dozarea rațională a timpului Prezentarea conținutului (științific, logic, accesibil, esențial, exemplificat, interdisciplinar) Realizarea obiectivelor operaționale Realizarea comunicării didactice, dificultatea solicitărilor, succesiunea și tipologia întrebărilor Aspecte formativ-educative (dezvoltarea creativității, a capacităților intelectuale, valorificarea educativă a conținutului, a aspectelor moral-civice, interculturale, ecologice etc.); individualizarea, motivarea, activizarea Mijloace implicate în activitățile de învățare, asigurarea caracterului practic-aplicativ PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: Ținuta, autoritatea în fața clasei; limbajul (corect, expresivitate, accesibilitate, corectarea răspunsurilor greșite); elemente de creativitate didactică (ex.: microdecizii luate în situații de feed-back); atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; relația profesor-elev, elev-elev.</p>							
3.	<p>CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE Formele de evaluare folosite; conștientizarea elevilor asupra rezultatelor evaluării; propunerea unor măsuri corective pentru lecția viitoare; Spirit autocritic; capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin izbutite.</p>							
4.	Feedback cadru didactic							

Profesor îndrumător (semnatură)

Nota finală în cifre și litere (media notelor corespunzătoare indicatorilor 1, 2 și 3).....

10.2 Fișa de evaluare a Lecției finale – Semestrul al II-lea

Data: **Clasa:** **Disciplina:** **Subiectul lecției:**

Nr. crt.	Indicatori	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>PROIECTAREA LECȚIEI Documentare metodico-științifică (studierea planurilor de învățământ, programe școlare, conținuturi, metodologii etc.) Calitatea proiectiilor didactice (unitatea de învățare, planificarea calendaristică, proiectele de lecție etc.) - formularea obiectivelor operaționale, unitatea competente -obiective-conținut-itemi de evaluare.</p>							
2.	<p>DESFĂȘURAREA LECȚIEI Parcurgerea adecvată a etapelor lecției, densitatea sarcinilor și ritmul de lucru, dozarea rațională a timpului Prezentarea conținutului (științific, logic, accesibil, esențial, exemplificat, interdisciplinar) Realizarea obiectivelor operaționale Realizarea comunicării didactice, dificultatea solicitărilor, succesiunea și tipologia întrebărilor Aspecte formativ-educative (dezvoltarea creativității, a capacităților intelectuale, valorificarea educativă a conținutului, a aspectelor moral-civice, interculturale, ecologice etc.); individualizarea, motivarea, activizarea Mijloace implicate în activitățile de învățare, asigurarea caracterului practic-aplicativ PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: Ținuta, autoritatea în fața clasei; limbajul (corect, expresivitate, accesibilitate, corectarea răspunsurilor greșite); elemente de creativitate didactică (ex.: microdecizii luate în situații de feed-back); atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; relația profesor-elev, elev-elev.</p>							
3.	<p>CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE Formele de evaluare folosite; conștientizarea elevilor asupra rezultatelor evaluării; propunerea unor măsuri corective pentru lecția viitoare; Spirit autocritic; capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin izbutite.</p>							
4.	Feedback cadru didactic							

Profesor îndrumător (semnatură)

Nota finală în cifre și litere (media notelor corespunzătoare indicatorilor 1, 2 și 3).....

10. 3 CENTRALIZATORUL NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENT LA PRACTICA PEDAGOGICĂ – Semestrul al II-lea

Student practicant:

Profesor îndrumător:.....

Nr. crt.	ELEMENTELE COMPONENTE ALE PORTOFOLIULUI	Note acordate						
		4	5	6	7	8	9	10
1	Activitate de practică observatorie și de analiză							
2	Activitate de proiectare (planificare calendaristică, proiectul unei unități de învățare)- Semestrul al II-lea							
3	Lecția de probă – Semestrul al II-lea							
4	Lecția finală – Semestrul al II-lea							
5	Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev							
6	Activități extrașcolare/consiliere							
7	MEDIA GENERALĂ (în cifre și litere)							
Semnătura profesorului – îndrumător de practică pedagogică								

Alte observații ale profesorului – îndrumător de practică pedagogică sau/și ale coordonatorului de practică pedagogică din ASE – DPPD:

Data

Director (semnătură și ștampila școlii)