

**Academia de Studii Economice din București
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

**Caiet de practică pedagogică
Nivelul I de pregătire psihopedagogică
- Semestrul I, an univ. 2016-2017 –**

Autori:

Prof. univ. dr. Corina Cace
Conf. univ. dr. Mihai Diaconu
Conf. univ. dr. Maria Liana Lăcătuș
Lect. univ. dr. Elena Ramona Richițeanu Năstase

Conf. univ. dr. Olga Ciobanu
Conf. univ. dr. Camelia Stăiculescu
Conf. univ. dr. Monica Elisabeta Păduraru
Lect. univ. dr. Alexandru Robert Mihăilă

Toate drepturile de autor și alte drepturi de proprietate intelectuală, din conținutul prezentului material, inclusiv text, design, aparțin Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Academiei de Studii Economice din București. Fără permisiunea prealabilă scrisă, conținutul materialului nu poate fi reprodus, modificat și / sau publicat.

București, 2017

Cuprins:

- 1. Cuvânt înainte**
- 2. Sarcinile studentului practicant pentru stagiul de practică pedagogică**
- 3. Viziunea mea ca educator**
- 4. Chestionar de autoevaluare inițială** a gradului de coresondență cu profilul de competență al unui profesor – semestrul I
- 5. Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)**
- 6. Fișe de observare ale lecțiilor demonstrative – semestrul I**
 - 6.1 Fișă de observare a lecției demonstrative nr.1
 - 6.2 Fișă de observare a lecției demonstrative nr.2
 - 6.3 Fișă de observare a lecției demonstrative nr.3
- 7. Planificarea calendaristică**
- 8. Proiectul unității de învățare – semestrul I**
- 9. Proiectele didactice ale lecțiilor de probă și finale – semestrul I**

Secțiunea profesorului tutore - evaluarea activităților de practică

10. Fișe de evaluare:

- 10.1 Fișă de evaluare a lecției de probă nr. 1
- 10.1 Fișă de evaluare a lecției de probă nr. 2
- 10.2 Fișă de evaluare a lecției finale

11. Centralizatorul notelor obținute de student la practică pedagogică – semestrul I

Student (nume și prenume):

.....

Anul de studiu:

Facultatea:

Specializarea:

Unitatea de învățământ – bază de practică pedagogică:

Profesor îndrumător din baza de practică:

Semnătura :

Profesor - coordonator practică pedagogică din Academia de Studii Economice – D.P.P.D.:

.....

Semnătura:

Cuvânt înainte!

Cu siguranță te-ai gândit până acum la practica pedagogică pe care urmează să o derulezi. Probabil ai simțit o emoție deosebită legată de competența și aptitudinile tale în acest domeniu, cum o să te descurci în fața unor ochi întrebători și analitici, la cum o să-ți pregătești materialele necesare (deja știi diferența dintre conținut, obiective și strategii didactice).

Ca să știi că nu ești singur în acest drum trebuie să-ți spunem un secret: *cu toții am simțit asta!* Fiecare nouă întâlnire ne provoacă emoții, dar sunt emoții necesare, stimulative și constructive!

Acest caiet îți va înregistra progresul, debutul tău ca profesor, va fi un martor fidel al eforturilor tale și al competențelor pedagogice pe care ți le-ai format. În el găsești activitățile de învățare care te vor aduce cu un pas mai aproape de cariera didactică.

Ce competențe îți vei forma la Practică Pedagogică?

- îți vei consolida și aprofunda pregătirea de specialitate, dar și pe cea psihopedagogică, metodică, managerială și de comunicare didactică;
- vei exersa și forma abilități și comportamente necesare exercitării profesiei didactice;
- te vei familiariza cu documente școlare care fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
- vei aplica, la disciplinele de învățământ specifice specializării tale, componentele procesului general de predare – învățare – evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, formele de organizare, sistemele de evaluare a rezultatelor școlare);
- îți vei dezvolta abilitățile practice de proiectare didactică;
- vei efectua și exersa acțiuni specifice procesului de învățământ pe baza pregătirii tale teoretice în domeniile: psihologia educației, pedagogie, didactica specialității, managementul clasei de elevi, instruire asistată de calculator;
- îți vei forma capacitatea de a cunoaște, într-o manieră sistematică, elevii (individual și ca grup școlar), în vederea abordării diferențiate a acestora;
- îți vei cultiva abilitățile și capacitățile de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în practica personală specifică oricărei dezvoltări profesionale.

2. Sarcinile studentului practicant pentru stagiul de practică pedagogică

Dar, ce vei face efectiv la Practica Pedagogică?

Se va constitui un **Portofoliu de practică pedagogică** care include toate documentele realizate la practică pedagogică, după cum urmează:

1. SEMESTRUL I

- Clarificarea viziunii** proprii asupra educației, formării și rolului profesorului
- Activități de **cunoaștere a școlii** de aplicație, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare (orar, catalog, registru matricol, etc.). Vei avea de analizat:
 - profilului școlii și managementul școlar;
 - organigrama școlii;
 - structura anului școlar;
 - conținutul portofoliul profesorului (CV, Fisa postului, programele disciplinelor, planificari, proiecte ale unitatilor de invatare, lista activitatilor extrascolare si extracurriculare, dovezi ale participarii la activitati extrascolare si extracurriculare, modele de teste de evaluare, evidenta materialelor de specialitate, orarul consultatiilor cu parintii, orar etc.);
 - exemple de activități educative desfășurate în școală;
- Participarea la **două-trei lecții demonstrative** realizate de către profesorul îndrumător, conform *graficului de asistență* întocmit. Se vor completa:
 - fișele de observare a lecțiilor asistate;
- Realizarea **planificării calendaristice orientative** pentru disciplina de practică pedagogică;
- Realizarea **proiectului unei unități de învățare**, din planificarea calendaristică elaborată;
- Pregătirea și susținerea, conform programării realizate, a **două lecții de probă** la disciplina(ele) de practică pedagogică:
 - elaborarea a două proiecte de lecție, vizate de către profesorul îndrumător și de coordonatorul de practică din cadrul DPPD-ASE.
- Pregătirea și susținerea **lecției finale**, conform programării:
 - elaborarea proiectului didactic al lecției finale, vizat de către profesorul îndrumător și de coordonatorul de practică din cadrul DPPD-ASE.
- Completarea caietului de practică la rubricile corespunzătoare.

- **NOTĂ:** Toate documentele și materialele elaborate de către studentul practicant în semestrul I vor fi *evaluate* de către profesorul îndrumător din școala de aplicație, corespunzător Centralizatorului de note

2. SEMESTRUL II

- Pregătirea și susținerea, conform programării realizate, a *unei lecții de probă* la un alt tip de lecție¹ decât cele din semestrul I:
 - elaborarea proiectului didactic al lecției de probă;
 - analiza acestuia împreună cu coordonatorul de practică din cadrul DPPD.
- Pregătirea și susținerea *unei lecții finale*, conform programării:
 - elaborarea proiectului didactic al lecției finale.
 - proiectarea și implementarea *unui proiect de activitate extracurriculară/activitatea de dirigenție (consiliere)*, sub directă îndrumare a profesorului îndrumător.
- Documentarea, pe toată durata semestrului II, și completarea unei *Fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev* din școala de aplicație, pe care l-a observat pe toată durata practicii pedagogice:
 - completarea fișei, la alegere modelul A/B, din caietul de practică pedagogică.
- Completarea caietului de practică la rubricile corespunzătoare;
- Predarea către îndrumătorul de practică a caietului completat.

¹ **Tipurile de lectii:** de comunicare și asimilare de cunoștințe; de formare a deprinderilor și abilităților; de recapitulare, sistematizare și consolidare a achizițiilor; de evaluare; mixtă/combinată).

3. Formulati viziunea d-voastra ca educator raspunzand in scris la urmatoarele intrebari:

Ce înseamnă pentru tine să fii profesor?

Care este viziunea ta asupra rolului educației?

4. Chestionar de autoevaluare inițială a gradului de coresondență cu profilul de competență al unui profesor

Realizați o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespundeți profilului de competență al unui profesor, bifând casuta care considerati ca vi se potrivește².

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe în domeniul specialității (științifice)	<i>Îmi sunt cunoscute</i> conceptele, principiile, teoriile.					
Competențe metodologice	<i>Îmi sunt cunoscute :</i>					
	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode și mijloace)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică și creativitate);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					
Competențe de comunicare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să pun întrebări pertinente;					

² Adaptare după profilul de competență propus de E. Păun

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
	- să captez auditoriul;					
	- să mă fac înțeleș.					
Competențe de evaluare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să concep instrumente de evaluare;					
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute.					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse.					
	- să analizez rezultatele evaluărilor rezultate și să apreciez performanța școlară.					
Competențe de consiliere și orientare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile individuale și de grup;					
	- să fac sugestii privind orientarea școlară și profesională;					
	- să ofer suport elevilor/ studenților în probleme personale;					
	- să informez și să consiliesc părinții elevilor;					
Competențe de management al clasei de elevi	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficace spațiul clasei;					
	- să gestionez situații conflictuale;					
	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
	elevilor;					
	- să asigur un climat suportiv.					
Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesa în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră					

Propuneți 3 strategii prin care vă veți dezvolta competențele la care v-ați evaluat un nivel nesatisfactor.

5. Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)

Descrierea activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)				
STUDENTUL VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIM O ACTIVITATE/SEMESTRU				
Nr. crt.	Data	Denumirea activitatii	Descrierea activitatii	Observatii

**Descrierea activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale
catedrei, consiliu profesoral etc.)**

STUDENTUL VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIM O ACTIVITATE/SEMESTRU

Nr. crt.	Data	Denumirea activitatii	Descrierea activitatii	Observatii

**Descrierea activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale
catedrei, consiliu profesoral etc.)**

STUDENTUL VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIM O ACTIVITATE/SEMESTRU

Nr. crt.	Data	Denumirea activitatii	Descrierea activitatii	Observatii

6. Fișe de observare ale lecțiilor demonstrative

6.1. Fișa de observare a lecției demonstrative nr. 1

Școala:.....

Numele și prenumele cadrului didactic asistat:.....

Clasa:

Data

Disciplina:

Tema/subiectul lecției:

Tipul lecției:

NOTĂ:

1. Pentru indicatorii de observare de mai jos marcați cu semnul *, studentul va repartiza procente pentru fiecare indicator în parte, astfel încât suma să fie 100%.

2. Pentru ceilalți indicatori de observare (nemarkați) se va realiza o descriere în spațiul repartizat fiecărui indicator.

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
I. Studiul programei și al manualului		
1. Cum sunt organizate cunoștințele din manual*:		
1.1 Conținutul conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice		
1.2 Asigură asimilarea cunoștințelor necesare prin activarea memoriei		
2. Compatibilitatea programei școlare cu manualul		
II. Observații asupra profesorului		
3. Forma de organizare a lecției*:		
3.1 frontală		
3.2 microgrupală		
3.3 individuală		
4. Metode folosite în cadrul lecției:		
4.1 expunerea		
4.2 problematizarea		
4.3 conversația		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
4.4 exercițiul didactic		
4.5 joc de rol		
4.6 studiu de caz		
4.7 alte metode (specificați)		
5.Mijloace de învățământ folosite*:		
5.1 iconice (PPt-uri, imagini, grafice)		
5.2 audiovizuale		
5.3 mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, cursuri)		
6. Ponderea în lecție a următoarelor momente*:		
6.1 momente teoretice		
6.2 momente aplicative		
7. Evaluarea continuă a elevilor		
7.1 Modalități de măsurare a performanței elevilor:		
7.1.1 prin întrebări (chestionare orală)		
7.1.2 prin fișe de muncă independentă		
7.1.3 prin muncă cu manualul (culegere)		
7.1.4 prin observare continuă		
7.1.5 alte forme		
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii:		
7.2.1 capacitatea reproductivă a elevilor		
7.2.2 reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte		
7.2.3 capacitatea de analiză în profunzime a subiectului		
7.2.4 creativitatea răspunsurilor formulate		
7.2.5. capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului		
7.2.6 atitudini și comportamente constatate		
a. proactive		
b. conformiste		
7.2.6 alte aspecte		
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
7.3.1 prin notă		
7.3.2 prin aprobare și încurajare		
7.3.3 prin dojană/amenințare		
7.3.4 prin critică stimulative		
7.3.5 alte aprecieri (Specificați)		
8. Coerența parcursului didactic/lecției		
9. Particularitățile de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:		
9.1 experiența		
9.2 stilul didactic		
9.3 caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător, indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)		
10. Modalități de captare a atenției		
III. Observații asupra elevilor		
11. Comportamentul în timpul lecției (ponderea)*:		
11.1 sunt atenți, răspund corect la întrebări		
11.2 răspund la întrebări cu ajutorul profesorului		
11.3 răspund la întrebări simple ca dificultate și cu sprijin din partea profesorului		
11.4 sunt neatenți și întârzie cu răspunsul		
11.5 sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi		
11.6 sunt pasivi, nu participă la lecție		
11.7 sunt deosebit de activi, creativi, atenți, interesați		
11.8 alte manifestări		
12. Alte observații (reacțiile elevilor în timpul etapelor de desfășurare a lecției)		

6.2. Fișa de observare a lecției demonstrative nr. 2

Școala:.....

Numele și prenumele cadrului didactic asistat:.....

Clasa:

Data

Disciplina:

Tema/subiectul lecției:

Tipul lecției:

NOTĂ:

1. Pentru indicatorii de observare de mai jos marcați cu semnul *, studentul va repartiza procente pentru fiecare indicator în parte, astfel încât suma să fie 100%.

2. Pentru ceilalți indicatori de observare (nemarkați) se va realiza o descriere în spațiul repartizat fiecărui indicator.

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
I. Studiul programei și al manualului		
1. Cum sunt organizate cunoștințele din manual*:		
1.1 Conținutul conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice		
1.2 Asigură asimilarea cunoștințelor necesare prin activarea memoriei		
2. Compatibilitatea programei școlare cu manualul		
II. Observații asupra profesorului		
3. Forma de organizare a lecției*:		
3.1 frontală		
3.2 microgrupală		
3.3 individuală		
4. Metode folosite în cadrul lecției:		
4.1 expunerea		
4.2 problematizarea		
4.3 conversația		
4.4 exercițiul didactic		
4.5 joc de rol		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
4.6 studiu de caz		
4.7 alte metode (specificați)		
5.Mijloace de învățământ folosite*:		
5.1 iconice (PPt-uri, imagini, grafice)		
5.2 audiovizuale		
5.3 mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, cursuri)		
6. Ponderea în lecție a următoarelor momente*:		
6.1 momente teoretice		
6.2 momente aplicative		
7. Evaluarea continuă a elevilor		
7.1 Modalități de măsurare a performanței elevilor:		
7.1.1 prin întrebări (chestionare orală)		
7.1.2 prin fișe de muncă independentă		
7.1.3 prin muncă cu manualul (culegere)		
7.1.4 prin observare continuă		
7.1.5 alte forme		
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii:		
7.2.1 capacitatea reproductivă a elevilor		
7.2.2 reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte		
7.2.3 capacitatea de analiză în profunzime a subiectului		
7.2.4 creativitatea răspunsurilor formulate		
7.2.5. capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului		
7.2.6 atitudini și comportamente constatate		
a. proactive		
b. conformiste		
7.2.6 alte aspecte		
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:		
7.3.1 prin notă		
7.3.2 prin aprobare și încurajare		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
7.3.3 prin dojană/amenințare		
7.3.4 prin critică stimulative		
7.3.5 alte aprecieri (Specificați)		
8. Coerența parcursului didactic/lecției		
9. Particularitățile de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:		
9.1 experiența		
9.2 stilul didactic		
9.3 caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător, indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)		
10. Modalități de captare a atenției		
III. Observații asupra elevilor		
11. Comportamentul în timpul lecției (ponderea)*:		
11.1 sunt atenți, răspund corect la întrebări		
11.2 răspund la întrebări cu ajutorul profesorului		
11.3 răspund la întrebări simple ca dificultate și cu sprijin din partea profesorului		
11.4 sunt neatenți și întârzie cu răspunsul		
11.5 sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi		
11.6 sunt pasivi, nu participă la lecție		
11.7 sunt deosebit de activi, creativi, atenți, interesați		
11.8 alte manifestări		
12. Alte observații (reacțiile elevilor în timpul etapelor de desfășurare a lecției)		

6.3. Fișa de observare a lecției demonstrative nr. 3

Școala:.....

Numele și prenumele cadrului didactic asistat:.....

Clasa:

Data

Disciplina:

Tema/subiectul lecției:

Tipul lecției:

NOTĂ:

1. Pentru indicatorii de observare de mai jos marcați cu semnul *, studentul va repartiza procente pentru fiecare indicator în parte, astfel încât suma să fie 100%.

2. Pentru ceilalți indicatori de observare (nemarkați) se va realiza o descriere în spațiul repartizat fiecărui indicator.

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
I. Studiul programei și al manualului		
1. Cum sunt organizate cunoștințele din manual*:		
1.1 Conținutul conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice		
1.2 Asigură asimilarea cunoștințelor necesare prin activarea memoriei		
2. Compatibilitatea programei școlare cu manualul		
II. Observații asupra profesorului		
3. Forma de organizare a lecției*:		
3.1 frontală		
3.2 microgrupală		
3.3 individuală		
4. Metode folosite în cadrul lecției:		
4.1 expunerea		
4.2 problematizarea		
4.3 conversația		
4.4 exercițiul didactic		
4.5 joc de rol		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
4.6 studiu de caz		
4.7 alte metode (specificați)		
5.Mijloace de învățământ folosite*:		
5.1 iconice (PPt-uri, imagini, grafice)		
5.2 audiovizuale		
5.3 mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, cursuri)		
6. Ponderea în lecție a următoarelor momente*:		
6.1 momente teoretice		
6.2 momente aplicative		
7. Evaluarea continuă a elevilor		
7.1 Modalități de măsurare a performanței elevilor:		
7.1.1 prin întrebări (chestionare orală)		
7.1.2 prin fișe de muncă independentă		
7.1.3 prin muncă cu manualul (culegere)		
7.1.4 prin observare continuă		
7.1.5 alte forme		
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii:		
7.2.1 capacitatea reproductivă a elevilor		
7.2.2 reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte		
7.2.3 capacitatea de analiză în profunzime a subiectului		
7.2.4 creativitatea răspunsurilor formulate		
7.2.5. capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului		
7.2.6 atitudini și comportamente constatate		
a. proactive		
b. conformiste		
7.2.6 alte aspecte		
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:		
7.3.1 prin notă		
7.3.2 prin aprobare și încurajare		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
7.3.3 prin dojană/amenințare		
7.3.4 prin critică stimulative		
7.3.5 alte aprecieri (Specificați)		
8. Coerența parcursului didactic/lecției		
9. Particularitățile de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:		
9.1 experiența		
9.2 stilul didactic		
9.3 caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător, indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)		
10. Modalități de captare a atenției		
III. Observații asupra elevilor		
11. Comportamentul în timpul lecției (ponderea)*:		
11.1 sunt atenți, răspund corect la întrebări		
11.2 răspund la întrebări cu ajutorul profesorului		
11.3 răspund la întrebări simple ca dificultate și cu sprijin din partea profesorului		
11.4 sunt neatenți și întârzie cu răspunsul		
11.5 sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi		
11.6 sunt pasivi, nu participă la lecție		
11.7 sunt deosebit de activi, creativi, atenți, interesați		
11.8 alte manifestări		
12. Alte observații (reacțiile elevilor în timpul etapelor de desfășurare a lecției)		

7. Planificarea calendaristică ³

Școala:

Clasa:

Disciplina:

Nr.de ore/săptămână:

Nr. total de ore (conform planului de învățământ):

An școlar:

Profesor îndrumător:

Unitatea de învățare	Competențe specifice / rezultate ale învățării	Conținuturi selectate	Nr. ore alocate	Săptămâna(ile)	Observații

³ Studentul va realiza planificarea calendaristică pentru una din disciplinele predate, atât pentru semestrul I cât și pentru semestrul II

Unitatea de învățare	Competențe specifice / rezultate ale învățării	Conținuturi selectate	Nr. ore alocate	Săptămâna(ile)	Observații

8. Proiectul unității de învățare⁴

Școala:

Clasa:

Disciplina:

An școlar:

Semestrul:

Profesor îndrumător:.....

Unitatea de învățare

Număr de ore alocate:

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate / rezultate ale învățării	Activități de învățare	Resurse ⁵	Evaluare

⁴ Studentul va realiza câte un proiect al unei unități de învățare în fiecare semestru al anului școlar

⁵ Resurse: materiale, umane (câți elevi, cum sunt organizați, alți participanți la lecție), procedurale (strategii didactice utilizate – metode, mijloace, organizarea clasei), de timp

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate / rezultate ale învățării	Activități de învățare	Resurse⁵	Evaluare

9. Proiectele didactice ale lecțiilor de probă și finale

Școala de aplicație:

Disciplina:

Clasa:

Data:

Student practicant:

Profesor îndrumător:

PROIECT DIDACTIC MODEL

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:

Tipul lecției:

Competențe specifice vizate:.....

Obiective operaționale ale lecției:

O₁:

O₂:

O₃:

.

O_n

Locul de desfășurare a lecției:

Bibliografie:

Desfășurarea lecției

EVENTIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	TIMP ALOCAT fiecărei etape (minute)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, PROCEDEE DIDACTICE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT UTILIZATE ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6	7

^x NOTĂ:

- Proiectele realizate de studentul practicant se realizează în caietul de practică și vor avizate înainte ca studentul să realizeze predarea (avizul va fi dat de profesorul îndrumător din școala de aplicație și de profesorul coordonator de practică pedagogică din ASE)

- Acest model de proiect se utilizează pentru toate tipurile de lecții (lecție de comunicare și asimilare de cunoștințe; lecție de formare a deprinderilor și abilităților; lecție de recapitulare, sistematizare și consolidare a achizițiilor; lecție de evaluare; lecție mixtă/combinată).

EVENTIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției (lecție mixtă):

- **Moment organizatoric, Captarea atenției** - Se menționează sub ce formă se realizează. Nu există proceduri standardizate.;
- **Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor operaționale;**
- **Reactualizarea cunoștințelor anterioare necesare învățării care urmează (eventual, aprecierea și notarea răspunsurilor elevilor)** - Se precizează ce cunoștințe vor fi reactualizate și sub ce formă (prin întrebări puse de profesor, pe baza unei scheme de recapitulare, printr-o probă scrisă, al cărei conținut va fi prezentat etc.);
- **Comunicarea noilor conținuturi: organizarea și dirijarea învățării (în funcție de situațiile de învățare construite)** - Se precizează: cunoștințele esențiale, situația/ situațiile de învățare (inclusiv modul de lucru cu elevii: frontal, pe grupe, individual) și cum se realizează dirijarea învățării;
- **Obținerea feed-back-ului și realizarea de precizări, completări etc.** - Se menționează modalitățile de obținere a feedback-ului (prin întrebări, prin sarcini de lucru în clasă, prin teste etc.);
- **Evaluarea performanței** - Evaluarea nu se va face doar într-o secvență distinctă a lecției, ci pe tot parcursul acesteia (în toate etapele) pentru a permite realizarea conexiunii între cunoștințe și menținerea atenției elevilor în întreaga oră;
- **Fixarea cunoștințelor** - Se precizează conținutul activității (ce anume se „fixează”, ce sarcini se dau pentru studiul individual și ca teme pentru acasă, sub ce formă)
- **Stabilirea sarcinilor pentru activitatea independentă a elevilor** - Se precizează conținutul activității (ce anume se „fixează”, ce sarcini se dau pentru studiul individual și ca teme pentru acasă, sub ce formă).

Fișe de evaluare ale lecțiilor de probă și finale – semestrele I și II

9.1 Fișa de evaluare a lecției de probă nr. 1- Semestrul I

Data: **Clasa:** **Disciplina:** **Subiectul lecției:**

Nr. crt.	Indicatori	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>PROIECTAREA LECȚIEI Documentare metodică-științifică (studierea planurilor de învățământ, programe școlare, conținuturi, metodologii etc.) Calitatea proiectiilor didactice (unitatea de învățare, planificarea calendaristică, proiectele de lecție etc.) - formularea obiectivelor operaționale, unitatea competențe -obiective-conținut-itemi de evaluare.</p>							
2.	<p>DESFĂȘURAREA LECȚIEI Parcurgerea adecvată a etapelor lecției, densitatea sarcinilor și ritmul de lucru, dozarea rațională a timpului Prezentarea conținutului (științific, logic, accesibil, esențial, exemplificat, interdisciplinar) Realizarea obiectivelor operaționale Realizarea comunicării didactice, dificultatea solicitărilor, succesiunea și tipologia întrebărilor Aspecte formativ-educative (dezvoltarea creativității, a capacităților intelectuale, valorificarea educativă a conținutului, a aspectelor moral-civice, interculturale, ecologice etc.); individualizarea, motivarea, activizarea Mijloace implicate în activitățile de învățare, asigurarea caracterului practic-aplicativ PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: Ținuta, autoritatea în fața clasei; limbajul (corect, expresivitate, accesibilitate, corectarea răspunsurilor greșite); elemente de creativitate didactică (ex.: microdecizii luate în situații de feed-back); atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; relația profesor-elev, elev-elev.</p>							
3.	<p>CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE Formele de evaluare folosite; conștientizarea elevilor asupra rezultatelor evaluării; propunerea unor măsuri corective pentru lecția viitoare; Spirit autocritic; capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin izbutite.</p>							

SEMNĂTURA

Profesor îndrumător

.....

Nota finală= media notelor corespunzătoare indicatorilor 1, 2 și 3=

.....
(cifre și litere)

9.2 Fișa de evaluare a lecției de probă nr. 2- Semestrul I

Data: Clasa: Disciplina: Subiectul lecției:

Nr. crt.	Indicatori	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>PROIECTAREA LECȚIEI Documentare metodico-științifică (studierea planurilor de învățământ, programe școlare, conținuturi, metodologii etc.) Calitatea proiectiilor didactice (unitatea de învățare, planificarea calendaristică, proiectele de lecție etc.) - formularea obiectivelor operaționale, unitatea competențe -obiective-conținut-itemi de evaluare.</p>							
2.	<p>DEFĂȘURAREA LECȚIEI Parcurgerea adecvată a etapelor lecției, densitatea sarcinilor și ritmul de lucru, dozarea rațională a timpului Prezentarea conținutului (științific, logic, accesibil, esențial, exemplificat, interdisciplinar) Realizarea obiectivelor operaționale Realizarea comunicării didactice, dificultatea solicitărilor, succesiunea și tipologia întrebărilor Aspecte formativ-educative (dezvoltarea creativității, a capacităților intelectuale, valorificarea educativă a conținutului, a aspectelor moral-civice, interculturale, ecologice etc.); individualizarea, motivarea, activizarea Mijloace implicate în activitățile de învățare, asigurarea caracterului practic-aplicativ PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: Ținuta, autoritatea în fața clasei; limbajul (corect, expresivitate, accesibilitate, corectarea răspunsurilor greșite); elemente de creativitate didactică (ex.: microdecizii luate în situații de feed-back); atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; relația profesor-elev, elev-elev.</p>							
3.	<p>CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE Formele de evaluare folosite; conștientizarea elevilor asupra rezultatelor evaluării; propunerea unor măsuri corective pentru lecția viitoare; Spirit autocritic; capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin izbutite.</p>							

SEMNĂTURA

Profesor îndrumător

.....

Nota finală= media notelor corespunzătoare indicatorilor 1, 2 și 3=

.....

(cifre și litere)

9.3 Fișa de evaluare a lecției finale – Semestrul I

Data: **Clasa:** **Disciplina:** **Subiectul lecției:**

Nr. crt.	Indicatori	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>PROIECTAREA LECȚIEI Documentare metodică-științifică (studierea planurilor de învățământ, programe școlare, conținuturi, metodologii etc.) Calitatea proiectiilor didactice (unitatea de învățare, planificarea calendaristică, proiectele de lecție etc.) - formularea obiectivelor operaționale, unitatea competențe -obiective-conținut-itemi de evaluare.</p>							
2.	<p>DEFĂȘURAREA LECȚIEI Parcurgerea adecvată a etapelor lecției, densitatea sarcinilor și ritmul de lucru, dozarea rațională a timpului Prezentarea conținutului (științific, logic, accesibil, esențial, exemplificat, interdisciplinar) Realizarea obiectivelor operaționale Realizarea comunicării didactice, dificultatea solicitărilor, succesiunea și tipologia întrebărilor Aspecte formativ-educative (dezvoltarea creativității, a capacităților intelectuale, valorificarea educativă a conținutului, a aspectelor moral-civice, interculturale, ecologice etc.); individualizarea, motivarea, activizarea Mijloace implicate în activitățile de învățare, asigurarea caracterului practic-aplicativ PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: Ținuta, autoritatea în fața clasei; limbajul (corect, expresivitate, accesibilitate, corectarea răspunsurilor greșite); elemente de creativitate didactică (ex.: microdecizii luate în situații de feed-back); atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; relația profesor-elev, elev-elev.</p>							
3.	<p>CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE Formele de evaluare folosite; conștientizarea elevilor asupra rezultatelor evaluării; propunerea unor măsuri corective pentru lecția viitoare; Spirit autocritic; capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin izbutite.</p>							

SEMNĂTURA
Profesor îndrumător
.....

Nota finală= media notelor corespunzătoare indicatorilor 1, 2 și 3=
(cifre și litere)

CENTRALIZATORUL NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENT LA PRACTICA PEDAGOGICĂ
(semestrele I – II)

Student practicant:

Profesor îndrumător:.....

Nr. crt.	ELEMENTELE COMPONENTE ALE PORTOFOLIULUI	NOTE ACORDATE						
		SEMESTRUL I						
		4	5	6	7	8	9	10
1	Activitate de practică observatorie și de analiză							
2	Activitate de proiectare (planificare calendaristică, proiectul unei unități de învățare)							
3	Lecția de probă nr.1 – semestrul I							
4	Lecția de probă nr.2 – semestrul I							
5	Lecția finală – semestrul I							
6	MEDIA GENERALĂ (în cifre și litere)							
Semnătura profesorului – îndrumător de practică pedagogică								
Semnătura coordonatorului de practică pedagogică din ASE – DPPD								
Alte observații ale profesorului – îndrumător de practică pedagogică sau/și ale coordonatorului de practică pedagogică din ASE – DPPD:								