

Academia de Studii Economice din București  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

**Caiet de practică pedagogică**  
**Nivelul I de pregătire psihopedagogică**  
**Curs postuniversitar**

**-Semestrul I, an univ. 2017-2018-**

**Ediție revăzută**

Prof. univ. dr. Corina Cace  
Conf. univ. dr. Mihai Diaconu  
Conf. univ. dr. Camelia Stăiculescu  
Conf. univ. dr. Monica Elisabeta Păduraru

**Autori:**  
Conf. univ. dr. Olga Ciobanu  
Conf. univ. dr. Maria Liana Lăcătuș  
Lect. univ. dr. Elena Ramona Richițeanu Năstase  
Lect. Univ. dr. Robert Alexandru Mihăilă

## **Cuprins:**

- 1. Dragă studentule practicant**
- 2. Sarcinile studentului practicant pentru stagiul de practică pedagogică**
- 3. Viziunea mea ca educator**
- 4. Chestionar de autoevaluare inițială a gradului de coresondență cu profilul de competență al unui profesor – semestrul I**
- 5. Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)**
- 6. Proiectul activității extracurriculare**
- 7. Fișe de caracterizare psihopedagogică a elevului și instrucțiuni de completare a fișei – semestrul II**
  - 7.1 Instrucțiuni de completare a fișei de caracterizare psihopedagogică a elevului
  - 7.2 Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului – modelul A
  - 7.3 Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului – modelul B

### **Secțiunea profesorului tutore - evaluarea activităților de practică**

- 8. Centralizatorul notelor obținute de student la practică pedagogică – semestrul I**

**Cursant (nume și prenume):**

.....

**Unitatea de învățământ – bază de practică pedagogică:** .....

**Profesor îndrumător din baza de practică:** .....

**Semnătura :** .....

**Profesor - coordonator practică pedagogică din Academia de Studii Economice – D.P.P.D.:**  
.....

**Semnătura:** .....

## Dragă studentule practicant!

Cu siguranță te-ai gândit până acum la practica pedagogică pe care urmează să o derulezi. Probabil ai simțit o emoție deosebită legată de competența și aptitudinile tale în acest domeniu, cum o să te descurci în fața unor ochi întrebători și analitici, la cum o să-ți pregătești materialele necesare (deja știi diferența dintre conținut, obiective și strategii didactice).

Ca să știi că nu ești singur în acest drum trebuie să-ți spunem un secret: *cu toții am simțit asta!* Fiecare nouă întâlnire ne provoacă emoții, dar sunt emoții necesare, stimulative și constructive!

Acest caiet îți va înregistra progresul, debutul tău ca profesor, va fi un martor fidel al eforturilor tale și al competențelor pedagogice pe care ți le-ai format. În el găsești activitățile de învățare care te vor aduce cu un pas mai aproape de cariera didactică.

Ce competențe îți vei forma la Practică Pedagogică?

- îți vei consolida și aprofunda pregătirea de specialitate, dar și pe cea psihopedagogică, metodică, managerială și de comunicare didactică;
- vei exersa și forma abilități și comportamente necesare exercitării profesiei didactice;
- te vei familiariza cu documente școlare care fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
- vei aplica, la disciplinele de învățământ specifice specializării tale, componentele procesului general de predare – învățare – evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, formele de organizare și de evaluare a rezultatelor școlare);
- îți vei dezvolta abilitățile practice de proiectare didactică;
- vei efectua și exersa acțiuni specifice procesului de învățământ pe baza pregătirii tale teoretice în domeniile: psihologia educației, pedagogie, didactica specialității, managementul clasei de elevi, instruire asistată de calculator;
- îți vei forma capacitatea de a cunoaște, într-o manieră sistematică, elevii (individual și ca grup școlar), în vederea abordării diferențiate a acestora;
- îți vei cultiva abilitățile și capacitățile de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în practica personală specifică oricărei dezvoltări profesionale.

## 2. Sarcinile cursantului pentru stagiul de practică pedagogică aferent SEMESTRULUI I

- **Clarificarea viziunii** proprii asupra educației, formării și rolului profesorului
- Activități de **cunoaștere a școlii** de aplicație, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare (orar, catalog, registru matricol, etc.). Vei avea de analizat:
  - profilului școlii și managementul școlar;
  - organigrama școlii;
  - structura anului școlar;
  - conținutul portofoliul profesorului (CV, Fisa postului, programele disciplinelor, planificari, proiecte ale unitatilor de invatare, lista activitatilor extrascolare si extracurriculare, dovezi ale participarii la activitati extrascolare si extracurriculare, modele de teste de evaluare, evidenta materialelor de specialitate, orarul consultatiilor cu parintii, orar etc.);
  - exemple de activități educative desfășurate în școală;
- Documentarea și completarea unei **Fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev** din școala de aplicație, pe care l-a observat pe toată durata practicii pedagogice:
  - completarea fișei, la alegere modelul A/B, din caietul de practică pedagogică.
- Proiectarea și implementarea **unui proiect de activitate extracurriculară**, sub directa îndrumare a profesorului îndrumător.
- Completarea caietului de practică la rubricile corespunzătoare;
- Notarea cursantului de către îndrumătorul de practică;
- **Susținerea colocviului de practică pedagogică** la data stabilită conform calendarului activităților.

**3. Formulati viziunea d-voastra ca educator raspunzand in scris la urmatoarele intrebari:**

**Ce înseamnă pentru tine să fii profesor?**

**Care este viziunea ta asupra rolului educației?**

#### 4. Chestionar de autoevaluare inițială a gradului de corespondență cu profilul de competență al unui profesor

Realizați o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespundeți profilului de competență al unui profesor, bifând casuța care considerați ca vi se potrivește<sup>1</sup>.

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
<b>Competențe în domeniul specialității (științifice)</b>	<i>Îmi sunt cunoscute</i> conceptele, principiile, teoriile.					
<b>Competențe metodologice</b>	<i>Îmi sunt cunoscute :</i>					
	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode și mijloace)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică și creativitate);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					
<b>Competențe de comunicare</b>	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să pun întrebări pertinente;					

<sup>1</sup> Adaptare după profilul de competență propus de E. Păun

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
	- să captez auditoriul;					
	- să mă fac înțeles.					
<b>Competențe de evaluare</b>	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să concep instrumente de evaluare;					
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute.					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse.					
	- să analizez rezultatele evaluărilor rezultate și să apreciez performanța școlară.					
<b>Competențe de consiliere și orientare</b>	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile individuale și de grup;					
	- să fac sugestii privind orientarea școlară și profesională;					
	- să ofer suport elevilor/ studenților în probleme personale;					
	- să informez și să consiliesc părinții elevilor;					
<b>Competențe de management</b>	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficace spațiul clasei;					
	- să gestionez situații conflictuale;					



Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
al clasei de elevi	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității elevilor;					
	- să asigur un climat suportiv.					
Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesa în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră					

Propuneți 3 strategii prin care vă veți dezvolta competențele la care v-ați evaluat un nivel nesatisfactor.

**5. Fișă de descriere a activităților didactice** (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)

**Descrierea activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)**

**STUDENTUL VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIM O ACTIVITATE**

**Data** \_\_\_\_\_

**Denumirea activitatii** \_\_\_\_\_

**Descrierea activitatii**

**Activitatea 1**

**Descrierea activitatii**  
**Activitatea 2**

**Observatii**

## 6. Proiectul activității extracurriculare

<b>Titlul activității extracurriculare:</b>	<b>Locul de desfășurare:</b>
<b>Clasa:</b>	
<b>Data:</b>	

### 1. Finalități educative:

a. Valori și atitudini dezvoltate:

b. Interese și talente activate/dezvoltate:

c. Obiective cognitive:

**2. Tipul activității extracurriculare** (activitate desfășurată în școală, experiențe de muncă, serviciu comunitar, etc.)

**3. Coordonare și supervizare** (profesori participanți, alte persoane coordonatoare):

**4. Implicarea părinților** (dacă participă la activități, în ce constă implicarea acestora):

**5. Transport** (dacă este necesar, cine îl asigură, condiții speciale de transport):

**6. Comportament și disciplină:**

**7. Activități specifice previzionate**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Activități principale</b>	<b>Resurse necesare</b>	
		<b>Materiale</b>	<b>Umane</b>

**8. Modalități de evaluare/valorificare a activității propuse:**

**9. Sugestii de continuare a activității (extracurricular, în cadrul disciplinei/ariei curriculare):**

## 7. Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului și instrucțiuni de completare a fișei

### 7.1 Instrucțiuni privind elaborarea fișei de caracterizare psihopedagogică a elevului

Cursanții vor întocmi o fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev, pentru a se acomoda cu problematica și metodologia activității didactice, activitate care presupune îmbinarea cunoștințelor de specialitate cu cele de psihologie, pedagogie și metodică. Cunoașterea personalității elevilor este o condiție deosebit de importantă, atât pentru buna desfășurare a procesului de învățământ prin diferențierea și individualizarea instruirii, cât și în orientarea și selecția profesională a elevilor.

Într-un astfel de demers cognitiv, studentul va folosi ca metode de investigație:

- în primul rând **observația** (pornind de la autobiografia și autocaracterizarea pe care și-o face elevul),
- apoi **convorbirea** (cu elevul, cu colegii săi, cu dirigintele, cu ceilalți profesori, cu familia - convorbirea are rolul de a sonda motivația elevului, atitudinile, interesele, convingerile și aspirațiile, sentimentele, mentalitățile și prejudecățile acestuia);
- **chestionarul** (care cuprinde o suită de întrebări clar formulate, adecvate situației de analizat, dinainte elaborate; întrebările pot fi *închise* – gen da, nu, nu știu, – *deschise* – cele care permit celui care răspunde să se exprime liber –, și cele cu răspunsuri formulate dinainte – gen întrebare în mai multe variante de răspuns, din care se alege doar una);
- **analiza documentelor școlare** (cataloge etc.);
- **ancheta**.

Datele culese prin aceste metode (și prin altele: teste, interviuri, sondaje etc.) vor fi consemnate în scris, apoi vor fi prelucrate, interpretate, iar concluziile vor fi înscrise în fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (vezi și modelele propuse).

Elaborarea acestei fișe de caracterizare reclamă necesitatea respectării următoarelor condiții:

1. să fie consemnate datele esențiale, tipice;
2. să se evidențieze atât particularitățile pozitive (benefice), cât și cele negative ale personalității elevului (pentru a putea face, în final, recomandări de orientare profesională);
3. să se facă referiri la tendințele de dezvoltare a trăsăturilor psihice și intelectuale;
4. întocmirea caracterizării să fie fondată pe un material observativ complex și variat;
5. caracterizarea va fi elaborată ca o expunere sistematică și sintetică.



## 7.2 Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului <sup>2</sup> modelul A

### I. Date personale (nume și prenume, vârstă, clasă):

.....

1. Date de stare civilă (tata, mama):

.....

.....

2. Școli frecventate:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Localitatea în care are domiciliul stabil:

.....

---

<sup>2</sup> Cursantul va completa doar un model de fișă psihopedagogică pentru un elev pe care l-a analizat.

**II. Date asupra stării de sănătate:**

1. Antecedente ereditare și condiții de mediu:

.....

.....

.....

2. Defecte fizice, deficiențe senzoriale:

.....

.....

.....

3. Starea generală a sănătății

.....

.....

4. Mențiuni medicale cu importanță pentru procesul de învățământ:

.....

.....

.....

**III. Date asupra mediului familial:**

1. Familia (este compusă din):

.....

.....

.....

.....

2. Caracteristicile vieții de familie:

.....

.....

.....

.....

3. Gradul de integrare a elevului în familie:

.....

.....

.....

.....

4. Atenția acordată formării copilului:

.....

.....

.....

.....

5. Influențe extrafamiliale:

.....

.....

.....

.....

6. Acțiuni ale școlii în colaborare cu familia

.....

.....

.....

.....

**IV. Date asupra școlarității**

1. Situația școlară:

.....

.....

.....

.....

2. Gradul de integrare a copilului în școală

.....

.....

.....

.....

3. Rezultate deosebite la concursuri, olimpiade, competiții:

.....

.....

.....

.....

4. Activitatea în cercurile de elevi:

.....

.....

.....

.....

5. Preocupări în afara școlii:

.....

.....

.....

.....

6. Factori explicativi ai reușitei sau nereușitei școlare:

.....

.....

.....

.....

7. Recomandări pentru ameliorarea nivelului de pregătire și educație

.....

.....

.....

.....

**V. Date asupra structurii psihologice**

1. Caracteristicile proceselor intelectuale:

*a. Memoria:*

- viteza de memorare a cunoștințelor (rapidă, medie, lentă):

.....

- durata păstrării cunoștințelor (de lungă durată, medie, de scurtă durată):

.....

- reproducerea cunoștințelor (fidelă, creatoare, cu dificultăți):

.....

*b. Imaginația:*

- formele imaginației (reproductivă sau creatoare):

.....

*c. Gândirea:*

- capacitatea de a utiliza operațiile gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, concretizarea):

.....

- operațiile instrumentale (algoritmica și euristica):

.....

- predominanta gândirii (convergența sau divergența):

.....

*d. Limbajul*

- volumul vocabularului (bogat, sărac, mediu):

.....

- forma de limbaj (concret, contextual, monologat, dialogat):

.....

- construcția ideilor în cadrul comunicării cu adulții și între copii (exprimare bogată în idei, săracă):

.....

*2. Caracteristici de personalitate*

*a. trăsături temperamentale:*

- mobilitate (rapidă, medie, lentă):

.....



- stabilitatea conduitei (stabil, instabil):

.....

- intensitatea reacțiilor (reținut, exploziv):

.....

- rezistență la efort (rezistent, obosește ușor):

.....

*b. trăsături de caracter:*

- sociabilitate:

.....

- capacitatea de comunicare:

.....

- spirit de prietenie:

.....

- sinceritate:

.....

- respect față de adulți

.....

- politețe:

.....

- simț de ordine:

.....

- hărnicie:

.....

- respect pentru muncă:

.....

*c. aptitudini:*

- interese:

.....

.....

- preocupări:

.....

.....

-aptitudini:

.....

.....

- talente:

.....

.....

.....

VI. Recomandări

.....

.....

.....

.....

**Semnătura studentului practicant,**

### 7.3 Fișă de caracterizare psihopedagogică a elevului

#### Modelul B

##### I. Date personale

1. Numele și prenumele:

.....

8. Locul și data nașterii:

.....

3. Domiciliul stabil (se încercuiește varianta potrivită):

- a. cu ambii părinți
- b. cu tata
- c. cu mama
- d. cu bunicii
- e. la Casa de copii
- f. alte cazuri\* .....

.....

\* Alte persoane care locuiesc în spațiul locuinței (se specifică gradul de rudenie dacă este cazul și identitatea lor, părinți plecați în străinătate)

4. Școala și clasa în care învață

.....

.....

## II. Date familiale

### 1. *Părinți*

	NUMELE ȘI PRENUMELE	VÂRSTA	STUDII*	PROFESIA	STAREA SĂNĂTĂȚII
TATA					
MAMA					

### 2. *Frați*

NR..... DIN CARE BĂIEȚI ....., FETE.....BUNI..... VITREGI.....

NUMELE ȘI PRENUMELE	VÂRSTA	STUDII*	PROFESIA	STAREA SĂNĂTĂȚII

\*Se notează ultima instituție școlară absolvită

Alte situații:

.....

Alte persoane (rude apropiate) în familie: .....

.....

3. Tipul familiei (se încercuiește varianta potrivită):

- normală
- tată (mama decedată)
- părinți despărțiți
- părinți vitregi (unul, amândoi)

4. Relațiile între membrii familiei

**Instrucțiuni:** vă rugăm să marcați cu x în dreptul nr-lui care descrie cel mai bine situația indicată (1 - armonie/înțelegere - 5. dezacord/conflicte).

<i>Relații</i>	1	2	3	4	5
Cu frații					
Cu surorile					
Mamă –tată					
Mamă –fiu/fiică					
Tată –fiu/fiică					

Copilul este agresat (precizați persoana care agrează):

.....

DA - în ce fel? (încercuți varianta corespunzătoare):

- abuz fizic (bătăi);
- emoțional(jigniri, amenințări, umiliri);
- sexual.

NU

5. Atmosfera în familie (încercuți varianta corespunzătoare):

1. Relaxată
2. Tensionată

6. Climat educativ (bifați varianta corespunzătoare – 1 – favorabil / 5 nefavorabil):

1	2	3	4	5

a. Factori ai climatului educativ (bifați varianta corespunzătoare):

	1	2	3	4	5	
Nivel material foarte bun						Nivel material foarte scăzut
Nivel cultural foarte ridicat						Nivel cultural foarte scăzut
Interes foarte mare pentru educația elevului						Interes foarte scăzut pentru educația elevului

b. Nivelul influențelor negative a mediilor din afara școlii (vecinătate, grup de prieteni) - bifați varianta corespunzătoare:

Deloc	1	2	3	4	5	Foarte ridicat

c. Condiții de învățare (bifați varianta corespunzătoare):

Camera				Birou	Biblioteca	TV	Calculator/internet
Singur	Cu frații (câți)	Cu altă rudă	Altă situație				

### III. Dezvoltarea fizică și starea sănătății

1. Caracteristici ale dezvoltării fizice:

.....

.....  
.....

2. Îmbolnăviri:

a. anterioare intrării la școală:

.....  
.....  
.....

b. pe parcursul școlarității:

.....  
.....  
.....

2. Deficiențe, handicapuri (senzoriale, motorii):

.....  
.....  
.....  
.....



#### IV. Rezultatele obținute de elev

##### 1. Rezultate la învățătură

##### Clasa

Medii (câte, la ce discipline)	V	VI	VII	VIII	IX	X
10						
9						
8						
7						
6						
5						
Corigențe						

##### 2. Frecvența la cursuri (încercuiți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

- foarte bună
- bună
- medie
- slabă
- foarte slabă

3. Cercuri frecventate de elev:

Clasa	Cercul	Rezultate obținute

4. Participarea la concursuri școlare și extrașcolare

Clasa	Concursul	Rezultate obținute

5. Activitatea independentă a elevului (încercuți varianta/tele care descrie/u cel mai bine situația indicată):

- citește suplimentar din manual;
- rezolvă probleme în plus;
- utilizează și alte surse de informare (alte cărți, internet, reviste, mass-media etc.
- alte ocupații (plastice, muzicale, sportive, coregrafice și sociale):.....

.....

### V. Procesele cognitive și stilul de muncă intelectuală

1. Caracteristici ale funcției senzorio-perceptive (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. predomină modalitatea vizuală de recepție a informației;
2. predomină modalitatea auditivă de recepție a informației;
3. percepție difuză, superficială a materialului de învățare;
4. percepție complexă (spirit de observație).

2. Nivelul de inteligență (bifați varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

Inteligență foarte bună	Inteligență bună	Inteligență medie	Inteligență scăzută	Inteligență ..... <sup>3</sup>

3. Memoria (bifați varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă

---

<sup>3</sup> Conform teoriei inteligențelor multiple (Gardner): lingvistică, muzicală/ritmică, naturalistă, logică/matematică, spațială/vizuală, kinestetică a corpului, intrapersonală, interpersonală, existențială - Vezi cursul de Psihologia educației.

4. Imaginația (bifati cate una din varintele fiecărei categorii):

A. - săracă  
- bogată

B. - reproductivă  
- productiv-creativă

C. - pentru activități tehnice  
- pentru activități artistice

5. Limbajul (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

- vocabular bogat, exprimare frumoasă și corectă;
- exprimare ușoară și corectă;
- vocabular redus, exprimare greoaie;
- vocabular foarte sărac, exprimare incorectă.

6. Stil de muncă (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

a. Cum lucrează:

- sistematic, temeinic, cu preocupări de adâncire;
- organizat, ritmic, rămânând la limitele manualului;
- inegal, prezintă fluctuații în note, alternează pregătirea;
- neglijent, improvizează răspunsurile, copiază temele;
- învață în salturi doar pentru a obține note de trecere.

b. Sârguința (Hărnicia):

- foarte sârguincios;
- sârguincios;
- puțin sârguincios;
- leneș.

c. Independență, creativitate:

- inventiv, cu manifestări creative;
- ocazional are inițiativă, manifestă independență;
- lucrează mai mult șablonar, stereotip ;
- nu manifestă deloc inițiativă și independență.

**VI. Conduita elevului la lecție și în clasă** (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. Conduita la lecție:

- atent, participă activ, cu interes;
- atenția și interesul inegale, fluctuante;
- de obicei pasiv, așteaptă să fie solicitat;
- prezent numai fizic, cu frecvente distrageri.

2. Purtarea în general:

- exemplară, ireproșabilă;
- corectă, cuviincioasă, bună;
- cu puține abateri comportamentale;
- cu abateri comportamentale grave, deviate.

**VII. Conduita în grup, integrarea socială a elevului** (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. Participarea la viața de grup:

- mai mult retras, rezervat, izolat, puțin comunicativ;
- participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat;
- este în contact cu grupul, se integrează, dar preferă sarcinile executive;
- caută activ contactul cu grupul, sociabil, comunicativ, stabilește ușor relații, vine cu idei și propuneri;
- activ, sociabil, comunicativ, cu inițiativă, bun organizator și animator al grupului.

2. Cum este văzut de colegi:

- bun, sensibil, te înțelegi și te împrietenești ușor cu el;
- bun coleg, săritor la nevoie, te poți baza pe el;
- preocupat mai mult de sine, individualist, egoist.

3. Colegii îi apreciază pentru:

- rezultatele la învățătură;
- performanțele extrașcolare;
- pentru că este prietenos, apropiat.

**VIII. Trăsături de personalitate** (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. Temperament

a. Introvertit-extravertit

- deschis, comunicativ, sociabil
- închis, rezervat, puțin sociabil

b. Temperament

- impulsiv, nestăpânit, uneori brutal (coleric)
- energic, vioi, ușor adaptabil (sangvinic)
- liniștit, domol, reținut, chiar lent (flegmatic)
- rezistență redusă la efort, extrem de sensibil (melancolic)

2. Dispoziție afectivă predominantă:

- vesel, optimist;
- mai mult trist, deprimat.

3. Aptitudini:

- |             |            |               |
|-------------|------------|---------------|
| - literare  | - tehnice  | - științifice |
| - artistice | - istorice | - sportive    |

4. Trăsături de caracter în devenire:

a. atitudini față de muncă:

- pozitive
- negative

b. atitudini față de alții:

- pozitive
- negative

c. atitudini față de sine:

- pozitive
- negative

**IX. Orientare școlară și profesională**

a. Opțiunea elevului

.....

Motivație.....

.....

b. Opțiunea părinților

.....

Motivație.....

c. Sfatul final de orientare școlară și profesională:

.....  
.....  
.....  
.....

**X. Concluzii și recomandări**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Semnătura cursantului**

.....

**CENTRALIZATORUL NOTELOR OBȚINUTE DE STUDENT LA PRACTICA PEDAGOGICĂ  
semestrul I**

Cursant: .....

Profesor îndrumător:.....

Nr. crt.	ELEMENTELE COMPONENTE ALE PORTOFOLIULUI	NOTE ACORDATE						
		SEMESTRUL I						
		4	5	6	7	8	9	10
1	Activități observatorii generale							
2	Activitate extracurriculară							
3	Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev							
4	Autoevaluare	Calificativ: foarte bine, bine, suficient, insuficient						
5	MEDIA GENERALĂ (în cifre și litere)							
Semnătura profesorului – îndrumător de practică pedagogică								
Semnătura coordonatorului de practică pedagogică din ASE – DPPD								
Alte observații ale profesorului – îndrumător de practică pedagogică sau/și ale coordonatorului de practică pedagogică din ASE – DPPD:								