

Academia de Studii Economice din București
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Caiet de practică pedagogică
Nivelul I de pregătire psihopedagogică
Curs postuniversitar
- Semestrul I, an univ. 2016-2017 -

Autori:

Prof. univ. dr. Corina Cace
Conf. univ. dr. Mihai Diaconu
Conf. univ. dr. Maria Liana Lăcătuș
Lect. univ. dr. Monica Elisabeta Păduraru

Conf. univ. dr. Olga Ciobanu
Conf. univ. dr. Camelia Stăiculescu
Lect. univ. dr. Elena Ramona Richițeanu Năstase
Lect. univ. dr. Alexandru Robert Mihăilă

Cursant-practicant (nume și prenume):

.....

Facultatea absolvită:

Unitatea de învățământ – bază de practică pedagogică:

Profesor îndrumător din baza de practică:

Semnătura :

Profesor - coordonator practică pedagogică din Academia de Studii Economice – D.P.P.D.:

.....

Semnătura:

Cuprins:

I Aspecte generale privind practica pedagogică

- 1. Componentele de bază ale conținutului Practicii pedagogice**
- 2. Sarcinile cursantului-practicant pentru stagiul de Practică pedagogică - semestrul I**
- 3. Planificarea activităților de Practică pedagogică - semestrul I**
 - 3.1. Planificarea activităților de cunoaștere a școlii de aplicație, de observare a procesului de învățământ, de analiză a documentelor școlare etc.
 - 3.2. Graficul activităților de asistență la lecțiile demonstrative ale profesorului îndrumător

II Activități și evidențe specifice practicii pedagogice, desfășurate/realizate de către cursantul-practicant în semestrul I

- 4. Fișă de descriere a activităților didactice(de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.) - semestrul I**
- 5. Fișe de observare ale lecțiilor demonstrative – semestrul I**
 - 5.1. Fișa de observare a lecției demonstrative nr.1
 - 5.2. Fișa de observare a lecției demonstrative nr.2
 - 5.3. Fișa de observare a lecției demonstrative nr.3
- 6. Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului și instrucțiuni de completare - semestrul I**
- 7. Chestionar de autoevaluare inițială a gradului de corespondență cu profilul de competență al unui profesor – semestrul I**
- 8. Centralizatorul notelor obținute de student la practică pedagogică – semestrul I**

I. Aspecte generale privind practica pedagogică

1. Componentele de bază ale conținutului Practicii pedagogice

- Cunoașterea unităților de învățământ, ca organizații sociale având ca misiune formarea, educarea și socializarea tinerei generații;
- Cunoașterea structurii școlare, a relațiilor funcționale dintre compartimentele și serviciile componente, a sistemelor manageriale ale unităților școlare ;
- Cunoașterea sistemului de activități didactice, educaționale, administrative, economico-financiare etc., a relațiilor și interacțiunilor reciproce dintre acestea ;
- Înțelegerea raporturilor reciproce între școală-familie-organizații sociale și ale administrației locale, comunități locale și a schimburilor permanente cu mediul în care acționează ;
- Formarea capacităților de identificare a principalelor componente ale procesului de învățământ, precizarea etapelor activității didactice în succesiunea lor și a capacității de observare a fiecărui eveniment;
- Cunoașterea și analiza documentelor curriculare și școlare existente în unitatea de învățământ;
- Formarea abilităților și a capacității de observare și de studiere a particularităților de vârstă, precum și a trăsăturilor individuale ale elevilor;
- Asimilarea principalelor componente, calificări, responsabilități, îndatoriri și drepturi ale profesiei de cadru didactic.

2. Sarcinile cursantului-practicant pentru stagiul de Practică pedagogică, semestrul I

Se va constitui un *Portofoliu de practică pedagogică* , care include toate documentele realizate la practică pedagogică, după cum urmează :

□ **Activități de cunoaștere a școlii** de aplicație, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare (orar, catalog, registru matricol, organigrama unității școlare etc.). **Veți avea de analizat și înscris în prezentul caiet, conform Fișei de descriere a activităților din școală anexate, următoarele:**

- profilului școlii și managementul școlar (ca management organizațional și al clasei de elevi);
- organigrama școlii;
- structura anului școlar în curs;
- conținutul portofoliului profesorului (CV, Fișa postului, programele disciplinelor, planificari, proiecte ale unităților de învățare, lista activităților extrascolare și extracurriculare, dovezi ale participării la activități extrascolare și extracurriculare, modele de teste de evaluare, evidența materialelor de specialitate, orarul consultațiilor cu părinții, orar etc.);
- exemple de activități educative desfășurate în școală, cu impact asupra procesului de învățământ;
-

□ **Participarea la trei lecții demonstrative ,ca observator**, realizate de către profesorul îndrumător, conform *graficului de asistență* întocmit (împreună cu profesorul îndrumător. **Se vor completa trei fișe de observare a lecțiilor asistate**, conform evidențelor înscrise în acest caiet de practică .

□ **Documentarea**, pe toată durata semestrului I, precum și **Elaborarea Fișei de caracterizare psihopedagogică a unui elev din școala de aplicație**, pe baza Instrucțiunilor de completare. În caietul de practică pedagogică există două modele (A și B) de astfel de Fișe de caracterizare psihopedagogică , precum și instrucțiunile de completare.

□ **Completarea**, la sfârșitul stagiului de practică pedagogică din semestrul I, a **Chestionarului de autoevaluare inițială**, a gradului de corespondență cu profilul de competență al unui profesor. Chestionarul este inclus în prezentul caiet de practică pedagogică pentru semestrul I.

- **Completarea caietului de practică pedagogică**, pentru fiecare categorie de activități prevăzute în semestrul I. **Predarea sistematică a caietului de practică, completat pe parcursul derulării activităților de practică, către profesorul-îndrumător pentru analiză, evaluare și notare.**

• **NOTĂ:** Toate documentele și materialele elaborate de către cursantul- practicant, în semestrul I, vor fi *evaluate* de către profesorul îndrumător din școala de aplicație, corespunzător Evidențelor din prezentul caiet de practică și Centralizatorului de note existent.

3.PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE PRACTICA PEDAGOGICA - SEMESTRUL I

3.1.PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CUNOAȘTERE A ȘCOLII DE APLICAȚIE, DE OBSERVARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, DE ANALIZĂ A DOCUMENTELOR ȘCOLARE

Data	Interval orar	Locul desfășurării activității	Tipul de activitate (cunoașterea școlii / observare/ analiză, documente etc.	Descrierea conținutului activității	Semnătura profesorului îndrumător

II Activități și evidențe specifice practicii pedagogice, desfășurate/realizate de către cursantul-practicant în semestrul I

4. Fișă de descriere a activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.) – A se vedea și Sarcinile cursantului-practicant, prezente în acest Caiet de practică pedagogică.

Descrierea activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)				
CURSANTUL-PRACTICANT VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIM TREI ACTIVITATI DE CUNOASTERE A SCOLII/SEM.I				
Nr. crt.	Data	Denumirea activitatii	Descrierea activitatii	Observatii

Descrierea activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)				
CURSANTUL-PRACTICANT VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIM TREI ACTIVITATI DE CUNOASTERE A SCOLII/SEM.I				
Nr. crt.	Data	Denumirea activitatii	Descrierea activitatii	Observatii

Descrierea activităților didactice (de cunoaștere a școlii, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare, ședințe ale catedrei, consiliu profesoral etc.)				
CURSANTUL-PRACTICANT VA PARTICIPA ȘI VA DESCRIE MINIM TREI ACTIVITATI DE CUNOASTERE A SCOLII/SEM.I				
Nr. crt.	Data	Denumirea activitatii	Descrierea activitatii	Observatii

Semnătură profesor-îndrumător,

Semnătură cursant-practicant,

5. FISE DE OBSERVARE PENTRU LECTIILE DEMONSTRATIVE ASISTATE

5.1. Fișa de observare a lecției demonstrative nr.1

Școala:.....

Numele și prenumele profesorului asistat:.....

Clasa:

Disciplina:

Tema/subiectul lecției:

Tipul lecției:

Data

NOTĂ:

1. Pentru indicatorii de observare de mai jos marcați cu semnul *, cursantul-practicant va repartiza procente pentru fiecare indicator în parte, astfel încât suma să fie 100%.

2. Pentru ceilalți indicatori de observare (nemarkați) se va realiza o descriere în spațiul repartizat fiecărui indicator.

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
I. Studiul programei și al manualului		
1. Cum sunt organizate cunoștințele din manual*:		
1.1 Conținutul conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice		
1.2 Asigură asimilarea cunoștințelor necesare prin activarea memoriei		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
2.Compatibilitatea programei școlare cu manualul		
II. Observații asupra profesorului		
3. Forma de organizare a lecției*:		
3.1 frontală		
3.2 microgrupală (pe echipe eterogene de elevi)		
3.3 individuală		
4.Metode folosite în cadrul lecției:		
4.1 expunerea		
4.2 problematizarea		
4.3 conversația		
4.4 exercițiul didactic		
4.5 joc de rol		
4.6 studiu de caz		
4.7 alte metode (specificați)		
5.Mijloace de învățământ folosite*:		
5.1 iconice (Ppt-uri, imagini, grafice)		
5.2 audiovizuale		
5.3 mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, cursuri)		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
6. Ponderea în lecție a următoarelor momente*:		
6.1 momente teoretice		
6.2 momente aplicative		
7. Evaluarea continuă a elevilor		
7.1 Modalități de măsurare a performanței elevilor:		
7.1.1 prin întrebări (chestionare orală)		
7.1.2 prin fișe de muncă independentă		
7.1.3 prin muncă cu manualul (culegere)		
7.1.4 prin observare continuă		
7.1.5 alte forme		
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii:		
7.2.1 capacitatea reproductivă a elevilor		
7.2.2 reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte		
7.2.3 capacitatea de analiză în profunzime a subiectului		
7.2.4 creativitatea răspunsurilor formulate		
7.2.5. capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului		
7.2.6 atitudini și comportamente constatate a. Proactive		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
b. conformiste		
7.2.6 alte aspecte		
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:		
7.3.1 prin notă		
7.3.2 prin aprobare și încurajare		
7.3.3 prin dojană/amenințare		
7.3.4 prin critică stimulative		
7.3.5 alte aprecieri (Specificați)		
8. Coerența parcursului didactic/lecției		
9. Particularitățile de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:		
9.1 experiența		
9.2 stilul didactic		
9.3 caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător, indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)		
10. Modalități de captare a atenției		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
III. Observații asupra elevilor		
11. Comportamentul în timpul lecției (ponderea)*:		
11.1 sunt atenți, răspund corect la întrebări		
11.2 răspund la întrebări cu ajutorul profesorului		
11.3 răspund la întrebări simple ca dificultate și cu sprijin din partea profesorului		
11.4 sunt neatenți și întârzie cu răspunsul		
11.5 sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi		
11.6 sunt pasivi, nu participă la lecție		
11.7 sunt deosebit de activi, creativi, atenți, interesați		
11.8 alte manifestări		

5.2. Fișa de observare a lecției demonstrative nr. 2

Școala:.....

Numele și prenumele profesorului asistat:.....

Clasa:

Disciplina:

Tema/subiectul lecției:

Tipul lecției:

Data.....

NOTĂ:

1. Pentru indicatorii de observare de mai jos marcați cu semnul *, cursantul-practicant va repartiza procente pentru fiecare indicator în parte, astfel încât suma să fie 100%.

2. Pentru ceilalți indicatori de observare (nemarkați) se va realiza o descriere în spațiul repartizat fiecărui indicator (coloana Constatări).

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
I. Studiul programei și al manualului		
1. Cum sunt organizate cunoștințele din manual*:		
1.1 Conținutul conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice		
1.2 Asigură asimilarea cunoștințelor necesare prin activarea memoriei		
2. Compatibilitatea programei școlare cu manualul		
II. Observații asupra profesorului		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
3. Forma de organizare a lecției*:		
3.1 frontală		
3.2 microgrupală		
3.3 individuală		
4. Metode folosite în cadrul lecției:		
4.1 expunerea		
4.2 problematizarea		
4.3 conversația		
4.4 exercițiul didactic		
4.5 joc de rol		
4.6 studiu de caz		
4.7 alte metode (specificați)		
5. Mijloace de învățământ folosite*:		
5.1 iconice (Ppt-uri, imagini, grafice)		
5.2 audiovizuale		
5.3 mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, cursuri)		
6. Ponderea în lecție a următoarelor momente*:		
6.1 momente teoretice		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
6.2 momente aplicative		
7. Evaluarea continuă a elevilor		
7.1 Modalități de măsurare a performanței elevilor:		
7.1.1 prin întrebări (chestionare orală)		
7.1.2 prin fișe de muncă independentă		
7.1.3 prin muncă cu manualul (culegere)		
7.1.4 prin observare continuă		
7.1.5 alte forme		
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii:		
7.2.1 capacitatea reproductivă a elevilor		
7.2.2 reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte		
7.2.3 capacitatea de analiză în profunzime a subiectului		
7.2.4 creativitatea răspunsurilor formulate		
7.2.5. capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului		
7.2.6 atitudini și comportamente constatate a. Proactive		
b. conformiste		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
7.2.6. alte aspecte		
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:		
7.3.1 prin notă		
7.3.2 prin aprobare și încurajare		
7.3.3 prin dojană/amenințare		
7.3.4 prin critică stimulative		
7.3.5 alte aprecieri (Specificați)		
8. Coerența parcursului didactic/lecției		
9. Particularitățile de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:		
9.1 experiența		
9.2 stilul didactic		
9.3 caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător, indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
10. Modalități de captare a atenției		
III. Observații asupra elevilor		
11. Comportamentul în timpul lecției (ponderea)*:		
11.1 sunt atenți, răspund corect la întrebări		
11.2 răspund la întrebări cu ajutorul profesorului		
11.3 răspund la întrebări simple ca dificultate și cu sprijin din partea profesorului		
11.4 sunt neatenți și întârzie cu răspunsul		
11.5 sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi		
11.6 sunt pasivi, nu participă la lecție		
11.7 sunt deosebit de activi, creativi, atenți, interesați		
11.8 alte manifestări		

5.3. Fișa de observare a lecției demonstrative nr. 3

Școala:.....

Numele și prenumele profesorului asistat:.....

Clasa:

Disciplina:

Tema/subiectul lecției:

Tipul lecției:

Data.....

NOTĂ:

1. Pentru indicatorii de observare de mai jos marcați cu semnul *, cursantul-practicant va repartiza procente pentru fiecare indicator în parte, astfel încât suma să fie 100%.

2. Pentru ceilalți indicatori de observare (nemarkați) se va realiza o descriere în spațiul repartizat fiecărui indicator (în coloana Constatări).

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
I. Studiul programei și al manualului		
1. Cum sunt organizate cunoștințele din manual*:		
1.1 Conținutul conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice		
1.2 Asigură asimilarea cunoștințelor necesare prin activarea memoriei		
2. Compatibilitatea programei școlare cu manualul		
II. Observații asupra profesorului		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
3. Forma de organizare a lecției*:		
3.1 frontală		
3.2 microgrupală		
3.3 individuală		
4. Metode folosite în cadrul lecției:		
4.1 expunerea		
4.2 problematizarea		
4.3 conversația		
4.4 exercițiul didactic		
4.5 joc de rol		
4.6 studiu de caz		
4.7 alte metode (specificați)		
5. Mijloace de învățământ folosite*:		
5.1 iconice (Ppt-uri, imagini, grafice)		
5.2 audiovizuale		
5.3 mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, cursuri)		
6. Ponderea în lecție a următoarelor momente*:		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
6.1 momente teoretice		
6.2 momente aplicative		
7. Evaluarea continuă a elevilor		
7.1 Modalități de măsurare a performanței elevilor:		
7.1.1 prin întrebări (chestionare orală)		
7.1.2 prin fișe de muncă independentă		
7.1.3 prin muncă cu manualul (culegere)		
7.1.4 prin observare continuă		
7.1.5 alte forme		
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii:		
7.2.1 capacitatea reproductivă a elevilor		
7.2.2 reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte		
7.2.3 capacitatea de analiză în profunzime a subiectului		
7.2.4 creativitatea răspunsurilor formulate		
7.2.5. capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului		
7.2.6 atitudini și comportamente constatate a. Proactive		
b. conformiste		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
7.2.6 alte aspecte		
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:		
7.3.1 prin notă		
7.3.2 prin aprobare și încurajare		
7.3.3 prin dojană/amenințare		
7.3.4 prin critică stimulative		
7.3.5 alte aprecieri (Specificați)		
8. Coerența parcursului didactic/lecției		
9. Particularitățile de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:		
9.1 experiența		
9.2 stilul didactic		
9.3 caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător, indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)		
10. Modalități de captare a atenției		
III. Observații asupra elevilor		

INDICATORI DE OBSERVARE	PROCENTE % (unde este cazul)	CONSTATĂRI (unde este cazul)
11. Comportamentul în timpul lecției (pondera)*:		
11.1 sunt atenți, răspund corect la întrebări		
11.2 răspund la întrebări cu ajutorul profesorului		
11.3 răspund la întrebări simple ca dificultate și cu sprijin din partea profesorului		
11.4 sunt neatenți și întârzie cu răspunsul		
11.5 sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi		
11.6 sunt pasivi, nu participă la lecție		
11.7 sunt deosebit de activi, creativi, atenți, interesați		
11.8 alte manifestări		
12. Alte observații (reacțiile elevilor în timpul etapelor de desfășurare a lecției)		

6. Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului și instrucțiuni de completare a fișei – semestrul I

6.1. Instrucțiuni privind elaborarea fișei de caracterizare psihopedagogică a elevului

Cursanții - practicanți vor întocmi o fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev, pentru a se acomoda cu problematica și metodologia activității didactice, activitate care presupune îmbinarea cunoștințelor de specialitate cu cele de psihologie, pedagogie și didactică. Cunoașterea personalității elevilor este o condiție sine qua-non, atât pentru buna desfășurare a procesului de învățământ prin diferențierea și individualizarea instruirii, cât și pentru orientarea și selecția profesională a elevilor.

Într-un astfel de demers cognitiv-aplicativ, studentul va folosi ca metode de investigație:

- în primul rând **observația** (pornind de la autobiografia și autocaracterizarea pe care și-o face elevul),
- apoi **convorbirea** (cu elevul, cu colegii săi, cu dirigintele, cu ceilalți profesori, cu familia - convorbirea are rolul de a sonda motivația elevului, atitudinile, interesele, convingerile și aspirațiile, sentimentele, mentalitățile și prejudecățile acestuia);
- **chestionarul** (care cuprinde o suită de întrebări clar formulate, adecvate situației de analizat, dinainte elaborate; întrebările pot fi *închise* – gen da, nu, nu știu, – *deschise* – cele care permit celui care răspunde să se exprime liber –, precum și cele cu răspunsuri formulate dinainte – gen întrebare în mai multe variante de răspuns, din care se alege doar una);
- **analiza documentelor școlare** (cataloge, centralizatoare de note, fișe pedagogice de dezvoltare etc.);
- **ancheta**.

Datele culese prin intermediul acestor metode (dar și prin altele: teste, interviuri, sondaje etc.) vor fi consemnate în scris, apoi vor fi prelucrate, interpretate, iar concluziile vor fi înscrise în fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului (vezi și modelele propuse în caiet).

NOTA : Elaborarea acestei fișe de caracterizare psihopedagogice **impune** cu necesitate **respectarea** următoarelor **condiții**:

1. - să fie consemnate datele esențiale, tipice, definatorii și emblematice pentru personalitatea elevului respectiv;

2. - să se evidențieze atât particularitățile pozitive (benefice), cât și cele negative ale personalității elevului (pentru a putea face, în final, recomandări de orientare școlară și profesională);
3. - să se facă referiri la tendințele de dezvoltare ale trăsăturilor psihice și intelectuale definerii pentru elevul respectiv;
4. - caracterizarea realizată să fie fondată pe un material observativ complex și variat, dobândit în timp, prelucrat și analizat;
5. - caracterizarea va fi elaborată ca o expunere sistematică și sintetică.

**6.2. Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului ¹
- modelul A -**

I. Date personale ale elevului (nume și prenume, vârstă, clasă, școală):

.....

1. Date de stare civilă (tata, mama, tipul de familie : parentală/monoparentală):

.....

.....

2. Școli frecventate (în prealabil,dacă este cazul):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Localitatea în care are domiciliul stabil:

.....

¹ Cursantul-practicant va completa doar unul din cele două modele de fișă psihopedagogică pentru un elev pe care l-a analizat.

II. Date asupra stării de sănătate:

1. Antecedente ereditare și condiții de mediu:

.....

.....

.....

.....

2. Defecte fizice, deficiențe senzoriale:

.....

.....

.....

.....

3. Starea generală a sănătății :

.....

.....

4. Mențiuni medicale cu importanță/impact asupra procesului de învățare și educare :

.....

.....

.....

.....

III. Date asupra mediului familial:

1. Familia (este compusă din):

.....

.....

.....

.....

2. Caracteristicile vieții de familie (de natură socială, economico-financiară, culturală, religioasă, etnică etc.):

.....

.....

.....

.....

3. Gradul de integrare a elevului în familie:

.....

.....

.....

.....

4. Atenția acordată, de către familie, pentru formarea copilului:

.....

.....

.....

.....

5. Influențe extrafamiliale:

.....

.....

.....

.....

6. Acțiuni ale școlii în colaborare cu familia:

.....

.....

.....

.....

IV. Date asupra școlarității

1. Situația școlară (cel puțin pentru ultimii 2-3 ani):

.....

.....

.....

.....

2. Gradul de integrare a copilului în școală :

.....

.....

.....

.....

3. Rezultate deosebite la concursuri, olimpiade, competiții:

.....

.....

.....

4. Activitatea în cercurile de elevi:

.....

.....

.....

.....

5. Preocupări în afara școlii (extrașcolare):

.....

.....

.....

.....

6. **Factori explicativi ai reușitei sau nereușitei școlare** (de natură obiectivă/subiectivă, cu impact asupra educației școlare):

.....
.....
.....
.....

7. **Recomandări pentru ameliorarea nivelului de pregătire și educație :**

.....
.....
.....
.....

V. Date asupra structurii psihologice

1. Caracteristicile proceselor intelectuale:

a. Memoria:

- viteza de memorare a cunoștințelor (rapidă, medie, lentă):
- durata păstrării cunoștințelor (de lungă durată, medie, de scurtă durată):
- reproducerea cunoștințelor (fidelă, creatoare, cu dificultăți):

b. Imaginația:

- formele imaginației (reproductivă sau creatoare):

c. Gândirea:

- capacitatea de a utiliza operațiile gândirii (analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, concretizarea):

.....
.....

- operațiile instrumentale (algoritmica și euristica):

- predominanța gândirii (convergența sau divergența):.....

d. Limbajul

- volumul vocabularului (bogat, sărac, mediu):

- forma de limbaj (concret, contextual, monologat, dialogat):

- construcția ideilor în cadrul comunicării cu adulții și între copii (exprimare bogată în idei, săracă):

.....
.....

2. Caracteristici de personalitate

a. trăsături temperamentale:

- mobilitate de gândire și acțiune (rapidă, medie, lentă):

- stabilitatea conduitei generale și de învățare (stabil, instabil):

- intensitatea reacțiilor (reținut, echilibrat, exploziv):

- rezistență la efort intelectual (rezistent, obosește ușor):

b. trăsături de caracter:

- sociabilitate:

- capacitatea de comunicare:

- spirit de prietenie (colegialitate, amicitie, prietenie):
- sinceritate:
- respect față de adulti:
- politețe:
- simț de ordine:.....
- hărnicie:
- respect pentru muncă:

c. aptitudini:

- interese (de toate naturile):

.....

- înclinații:

.....

- preocupări:

.....

- aptitudini:.....

.....

- talente:.....

.....

VI. Recomandări pentru viitor :

.....

.....

.....

.....

Semnătura cursantului - practicant,

6.3. Fișă de caracterizare psihopedagogică a elevului

Modelul B

I. Date personale

1. Numele și prenumele:

2. Locul și data nașterii:

3. Domiciliul stabil (se încercuiește varianta potrivită):

a. cu ambii părinți

b. cu tata

c. cu mama

d. cu bunicii

e. la Casa de copii

f. alte cazuri*

* Alte persoane care locuiesc în spațiul locuinței (se specifică gradul de rudenie dacă este cazul și identitatea lor, părinți plecați în străinătate)

4. Școala și clasa în care învață

II. Date familiale

1. **Părinți:**

	NUMELE ȘI PRENUMELE	VÂRSTA	STUDIIL*	PROFESIA	STAREA SĂNĂTĂȚII
TATA					
MAMA					

2. **Frați:**

Număr:....., din care Băieți, Fete....., Buni....., Vitregi..... .

NUMELE ȘI PRENUMELE FRATILOR	VÂRSTA	STUDII*	PROFESIA	STAREA SĂNĂTĂȚII

*Se notează ultima instituție școlară absolvită

Alte situații:.....

Alte persoane (rude apropiate) în familie:

.....

.....

3. **Tipul de familie** (se încercuiește varianta potrivită):

- normală
- tată (mama decedată)
- părinți despărțiți
- părinți vitregi (unul, amândoi)

4. **Relațiile între membrii familiei :**

Instrucțiuni: vă rugăm să marcați cu **x** în dreptul nr-lui care descrie cel mai bine situația indicată (de la 1 - armonie/înțelegere - la 5 - dezacord/ conflicte).

<i>Relații în familie</i>	1	2	3	4	5
Cu frații					
Cu surorile					
Mamă –tată					
Mamă –fiu/fiică					
Tată –fiu/fiică					

Copilul este agresat (precizați persoana care agresează):

.....

DA - în ce fel? (încercuiți varianata corespunzătoare):

- abuz fizic (bătăi);
- emoțional(jigniri, amenințări, umiliri, șantaj emoțional etc.);
- sexual.

NU

5. Atmosfera în familie (încercuiți varianta corespunzătoare):

1. Relaxată
2. Tensionată

6. Climat educativ (bifați varianta corespunzătoare – de la 1 favorabil - la 5 nefavorabil):

1	2	3	4	5

a. Factori ai climatului educativ (bifați varianta corespunzătoare):

	1	2	3	4	5	
Nivel material foarte bun						Nivel material foarte scăzut
Nivel cultural foarte ridicat						Nivel cultural foarte scăzut
Interes foarte mare pentru educația elevului						Interes foarte scăzut pentru educația elevului

b. Nivelul influențelor negative ale mediilor din afara școlii (vecinătate, grup de prieteni) - bifați varianta corespunzătoare:

Deloc	1	2	3	4	5	Foarte ridicat

c. Condiții de învățare (bifați varianta corespunzătoare):

Camera				Birou	Biblioteca	TV	Calculator/internet
Singur	Cu frații (câți)	Cu altă rudă	Altă situație				

III. Dezvoltarea fizică și starea sănătății

1. Caracteristici ale dezvoltării fizice:

.....

.....

.....

.....

2. Îmbolnăviri:

a. anterioare intrării la școală:

.....

.....

.....

.....

b. pe parcursul școlarității:

.....

.....

.....

.....

3. Deficiențe, handicapuri (senzoriale, motorii):

.....

.....

.....

.....

IV. Rezultatele obținute de către elev :

1. Rezultate la învățătură:

Clasa :

Medii (câte, la ce discipline)	V	VI	VII	VIII	IX	X
10						
9						
8						
7						
6						
5						
Corigente						

2. Frecvența la cursuri (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

- foarte bună
- bună
- medie
- slabă
- foarte slabă

3. Cercuri frecventate de către elev (școlare, de amici, de prieteni etc.):

Clasa	Cercul	Rezultate obținute

--	--	--

4. Participarea la concursuri școlare și extrașcolare :

Clasa	Concursul	Rezultate obținute

--	--	--

5. Activitatea independentă a elevului , destinată învățării (încercuți varianta/tele care descrie/u cel mai bine situația indicată):

- citește suplimentar din manual;
- rezolvă probleme în plus;
- utilizează și alte surse de informare (alte cărți, internet, reviste, mass-media etc.):.....
- alte preocupări (științifice, tehnice, plastice, muzicale, sportive, coregrafice și sociale):.....

.....

V. Procesele cognitive și stilul de muncă intelectuală

1. Caracteristici ale funcției senzorio-perceptive (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. predomină modalitatea vizuală de recepție a informației;
2. predomină modalitatea auditivă de recepție a informației;
3. percepție difuză, superficială a materialului de învățare;
4. percepție complexă (spirit de observație).

2. Nivelul de inteligență (bifați varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

Inteligență foarte bună	Inteligență bună	Inteligență medie	Inteligență scăzută	Inteligențe multiple ²⁾
-------------------------	------------------	-------------------	---------------------	---------------------------------------------

² Conform teoriei inteligențelor multiple (Gardner): lingvistică, muzical/ritmică, naturalistă, logico/matematică, spațială/vizuală, kinestezică a corpului, intrapersonală, interpersonală, existențială - Vezi cursul de Psihologia educației.

--	--	--	--	--

(se va aplica un test de inteligență destinat stabilirii IQ-ului elevului respectiv)

3. Memoria (bifați varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă

4. **Imaginația** (bifati cate una din variantele fiecărei categorii):

A. - săracă
- bogată

B. - reproductivă
- productiv-creativă

C. - pentru activități tehnice
- pentru activități artistice

5. **Limbajul** (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

- vocabular bogat, exprimare fluentă, plastică, sugestivă și corectă;
- exprimare rapidă și corectă;
- vocabular redus, exprimare greoaie;
- vocabular foarte sărac, inadecvat, exprimare incorectă.

6. **Stil de muncă intelectuală destinată învățării** (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

a. **Cum lucrează:**

- sistematic, temeinic, cu preocupări de adâncire;
- organizat, ritmic, rămânând la limitele manualului;
- inegal, prezintă fluctuații în note, alternează pregătirea;
- neglijent, improvizează răspunsurile, copiază temele;
- învață în salturi doar pentru a obține note de trecere.

b. Sârguința/Perseverența în învățare (Hărnicia):

- foarte sârguincios;
- sârguincios;
- puțin sârguincios;
- leneș.

c. Independență, creativitate, imaginație:

- inventiv, cu manifestări creative;
- ocazional are inițiativă, manifestă independență;
- lucrează mai mult șablonar, stereotip ;
- nu manifestă deloc inițiativă și independență.

VI. Conduita elevului la lecție și în clasă (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. Conduita la lecție:

- atent, participă activ, cu interes;
- atenția și interesul inegale, fluctuante;
- de obicei pasiv, așteaptă să fie solicitat;
- prezent numai fizic, cu frecvente distrageri.

2. Purtarea, în general :

- exemplară, ireproșabilă;
- corectă, cuviincioasă, bună;
- cu puține abateri comportamentale;
- cu abateri comportamentale grave, deviante.

VII. Conduita în grup, integrarea socială a elevului (încercuți varianta care descrie cel mai bine situația indicată):

1. Participarea la viața de grup :

- mai mult retras, rezervat, izolat, puțin comunicativ;
- participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat;
- este în contact cu grupul, se integrează, dar preferă sarcinile executive;

- caută activ contactul cu grupul, sociabil, comunicativ, stabilește ușor relații, vine cu idei și propuneri;
- activ, sociabil, comunicativ, cu inițiativă, bun organizator și animator al grupului.

2. Cum este perceput de către colegi :

- bun, sensibil, te înțelege și te împrietenești ușor cu el;
- bun coleg, săritor la nevoie, te poți baza pe el;
- preocupat mai mult de sine, individualist, egoist.

3. Colegii îl apreciază pentru :

- rezultatele la învățătură;
- performanțele extrașcolare;
- pentru că este prietenos, apropiat;
- atitudinea față de ceilalți.

VIII. Trăsături de personalitate (încercuiți varianta care descrie cel mai bine situația indicată)::

1. Temperament :

a. Introvertit/extravertit

- deschis, comunicativ, sociabil
- închis, rezervat, puțin sociabil

b. Temperament (tipologie)

- impulsiv, nestăpânit, uneori brutal (coleric)
- energic, vioi, ușor adaptabil (sangvinic)
- liniștit, domol, reținut, chiar lent (flegmatic)
- rezistență redusă la efort, extrem de sensibil (melancolic)

2. Dispoziție afectivă predominantă :

- vesel, optimist;
- mai mult trist, deprimat.

3. Aptitudini:

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| - literare | - tehnice | - științifice |
| - artistice | - istorice | - sportive |

4. *Trăsături de caracter în devenire:*

a. **atitudini față de muncă:**

- pozitive
- negative

b. **atitudini față de alții:**

- pozitive
- negative

c. **atitudini față de sine:**

- pozitive
- negative

IX. Orientare școlară și profesională

a. **Opțiunea elevului** (.pentru o anumită profesie):.....

.....

Motivație/Argumente pentru opțiunea făcută :

.....

b. **Opțiunea părinților**.....

Motivație/Argumente:.....

.....

.....

.

c. **Sfatul final**/Considerații privind orientarea școlară și profesională de viitor:

.....
.....
.....

X. Concluzii și recomandări ale :

A. Dirigintelui:

.....
B. Cursantului-practicant (care a întocmit fișa de caracterizare):
.....
.....

Semnătura cursantului – practicant,

.....

7. Chestionar de autoevaluare inițială a gradului de corespondență cu profilul de competență al unui profesor

ATENȚIE ! Realizați o autoevaluare onestă a măsurii în care corespundeți profilului de competență al unui profesor, bifând căsuța care considerați că vi se potrivește³.

³ Adaptare după profilul de competență propus de către prof.univ.dr. Emil Păun

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
Competențe în domeniul specialității (științifice)	<i>Îmi sunt cunoscute</i> conceptele, principiile, teoriile etc. – specifice disciplinei/disciplinelor pe care sunt abilitat să le predau în învățământul preuniversitar					
Competențe metodologice	<i>Îmi sunt cunoscute :</i>					
	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode și mijloace)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică și creativitate);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					
Competențe de comunicare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să formulez întrebări pertinente;					
	- să captez atenția și interesul auditoriului;					
	- să mă fac înțeles de către elevi.					
Competențe	<i>Sunt capabil:</i>					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
de evaluare	- să concep instrumente de evaluare diverse și adecvate;					
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute;					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse, adecvate scopului învățării și evaluării;					
	- să analizez rezultatele evaluărilor susținute, să apreciez performanța școlară a elevilor și să iau decizii corecte.					
Competențe de consiliere și orientare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile de învățare ale elevilor, individuale și de grup;					
	- să fac sugestii pertinente privind orientarea școlară și profesională a elevilor;					
	- să ofer suport elevilor, în rezolvarea unor probleme personale ce țin de învățare, comunicare, socializare etc.;					
	- să informez și să consiliesc, în timp util și profesionist, pe părinții elevilor;					
Competențe de management al clasei de elevi	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficace spațiul clasei;					
	- să gestionez corect și profesionist situațiile conflictuale;					
	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității elevilor;					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
	- să asigur un climat suportiv, mobilizator și prolific.					
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesa în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră					

Propuneți 3 strategii prin care vă veți dezvolta competențele la care v-ați evaluat un nivel nesatisfactor.

Semnătură cursant-practicant,

8. CENTRALIZATORUL NOTELOR OBȚINUTE DE CURSANT LA PRACTICA PEDAGOGICA
Semestrul I

Cursant - practicant:

Profesor îndrumător:.....

Nr. crt.	ELEMENTELE COMPONENTE ALE PORTOFOLIULUI	NOTE ACORDATE						
		SEMESTRUL I						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Activitate de practică observatorie , de cunoaștere a școlii și de analiză a documentelor							
2.	Activități de asistență la lecțiile demonstrative ale profesorului îndrumător; evaluarea fișelor de observare lecțiilor demonstrative							
3.	Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului							
4.	MEDIA GENERALA (în cifre și litere)							
Semnătura profesorului – îndrumător de practică pedagogică								
Semnătura directorului școlii de aplicație + ștampila școlii								
Semnătura coordonatorului de practică pedagogică din ASE – DPPD								