

Academia de Studii Economice din București
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Caiet de practică pedagogică
Nivelul II de pregătire psihopedagogică
(Preuniversitar)

Autori:

Prof. univ. dr. Corina Cace
Conf. univ. dr. Mihai Diaconu
Conf. univ. dr. Maria Liana Lăcătuș
Lect. univ. dr. Monica Elisabeta Păduraru

Conf. univ. dr. Olga Ciobanu
Conf. univ. dr. Camelia Stăiculescu
Lect. univ. dr. Elena Ramona Richițeanu Năstase
Lect. univ. dr. Alexandru Robert Mihăilă

București, 2017

Caiet de practică pedagogică Nivelul II

Secțiunea I Aspecte generale privind practica pedagogică

1. Stimate student/Stimate studentă

2. Sarcinile studentului practicant pentru stagiul de practică pedagogică

3. Planificarea activităților de practică pedagogică

3.1. Orarul săptămânal al profesorului îndrumător – nivel preuniversitar

3.2. Evidența prezenței studentului practicant la activitățile de practică pedagogică (activități de cunoaștere a facultății, de asistență la activitățile didactice demonstrative, de susținere a activităților didactice inițiale și finale, de documentare)

Secțiunea a II-a Activități de învățare proiectate pentru studentul practicant – nivel preuniversitar

4. Chestionar de autoevaluare inițială a gradului de corespondență cu profilul de competență al unui profesor

5. Observarea, analiza și descrierea activităților de cunoaștere a instituției de învățământ (activități specifice, proces de învățământ și documente curriculare)

6. Fișe de observare a activităților didactice demonstrative

6.1 Fișa de observare a activității demonstrative nr.1

6.2 Fișa de observare a activității demonstrative nr.2

7. Fișe de observare pentru interasistențe

7.1 Fișa de observare a activității nr.1

7.2 Fișa de observare a activității nr.2

8. Elaborarea unui curriculum la decizia școlii

9. Planificarea calendaristică a activităților didactice

10. Proiectul unității de învățare

11. Proiectele didactice ale activităților didactice susținute

12. Participarea la activități complementare (proiecte de cercetare, conferințe, activități practice, consultații, sesiuni de comunicări științifice , târguri educaționale)

13. Experiența mea de practică pedagogică – jurnal de învățare

Secțiunea a III-a Evaluarea activităților de practică pedagogică

14. Fișele de evaluare a activităților didactice susținute de către studentul practicant

14.1 Fișa de evaluare a activității didactice inițiale (de probă)

14.2 Fișa de evaluare a activității didactice finale

15. Centralizatorul notelor obținute de student la practică pedagogică

Student:

Anul de studiu:

Anul universitar:

Facultatea:

Specializarea:

Unitatea de învățământ – bază de practică pedagogică:

Profesor îndrumător din baza de practică (tutore):

Semnătura:

Coordonator practică pedagogică din Academia de Studii Economice – D.P.P.D.:

.....

Semnătura:

Secțiunea I Aspecte generale privind practica pedagogică

1. Stimate student/Stimate studentă,

Acest caiet va înregistra progresul activității tale ca profesor, va fi un martor fidel al eforturilor tale și al competențelor tale pedagogice. În el găsești activitățile de învățare care te vor aduce cu un pas mai aproape de cariera didactică.

Ce competențe îți vei forma la Practică Pedagogică?

- vei consolida și aprofunda pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică;
- vei exersa și dezvolta abilități și comportamente necesare exercitării profesiei didactice;
- vei analiza documente școlare care fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
- vei aplica la disciplinele de învățământ specifice specializării tale, cunoștințe despre componentele procesului general de predare – învățare – evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, formele de organizare, sistemele de evaluare a rezultatelor școlare);
- îți vei dezvolta abilitățile practice de proiectare didactică;
- vei concepe și realiza activități educative în care vei aplica cunoștințe din domeniile: psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților, didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității, comunicare didactică, consiliere și orientare, proiectarea și managementul programelor educaționale;
- îți vei cultiva abilitățile și capacitățile de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în practica personală a dezvoltării profesionale.

Dar ce vei face efectiv la Practică Pedagogică?

Într-o primă etapă a practicii, vei cunoaște instituția de învățământ - liceu/ facultate: structura, elemente de cultură organizațională, activități specifice;

Apoi, va urma ***practica observatorie***, care presupune următoarele activități:

- cunoașterea și analiza documentelor curriculare (programa de studiu a disciplinei, planificarea activităților didactice, cărți de specialitate, suporturi de curs, catalog, orar etc.);
- asistența la lecții demonstrative și completarea fișelor de observare cuprinse în caietul de practică.

După ce te-ai familiarizat cu instituția de învățământ, cu profesorul îndrumător și ai observat deja cum se desfășoară 2 activități didactice, urmează faza de ***proiectare didactică*** concretizată în elaborarea următoarelor documente școlare: planificarea calendaristică a activităților didactice, proiectul unității de învățare, proiectele didactice ale activităților susținute, programa de studiu a disciplinei/(CDS).

Urmează ***desfășurarea efektivă a activității didactice de probă și a celei finale***, care presupune:

- dirijarea activităților de învățare;
- stimularea motivației și a interesului elevilor/ studenților;
- valorizarea creativității și a competențelor de comunicare;
- integrarea acțiunilor evaluative în funcție de celelalte componente ale procesului didactic.

Analiza lecțiilor și ***feedback-ul primit***. ***După fiecare activitate didactică predată analizează cu profesorul îndrumător și cu colegii lecția susținută de tine. Acceptă și aspectele negative ale feedback-ului lor deoarece te vor ajuta să devii un profesor mai bun.***

Dacă întâmpini dificultăți, nu ezita să soliciți sprijin din partea profesorului îndrumător!

2. Sarcinile studentului practicant pe durata stagiului de practică pedagogică

Studentul practicant va realiza un ***Portofoliu de practică pedagogică***, respectiv va completa toate documentele incluse în caietul de practică pedagogică și va elabora materialele solicitate de activitatea de practică, după cum urmează:

1. Activități de **cunoaștere a instituției de învățământ**, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare (orarii, cataloage, registre matricole etc.):

- prezentarea departamentului/catedrei;
- organigrama școlii/facultății;
- descrierea a două activități educative desfășurate în cadrul instituției de învățământ.

2. Participare la **două activități demonstrative** realizate de profesorul îndrumător. Se vor completa fișele de observare a lecțiilor asistate;

3. Participare la **două interasistențe (lecții susținute de colegi)**. Se vor completa fișele de observare a lecțiilor asistate;

4. Elaborarea **programei de studiu/fișa disciplinei/ curriculum la decizia școlii** sub îndrumarea profesorului;

5. Planificarea **calendaristică a activităților didactice**;

6. **Proiectarea unității de învățare (în învățământul liceal)**;

7. Realizarea **a două proiecte de lecție și a unui proiect pentru o activitate extracurriculară**;

8. Pregătirea și susținerea, conform programării realizate, a **unei lecții inițiale și a lecției finale** la disciplina/disciplinele de practică pedagogică.

NOTĂ: Toate documentele de mai sus vor fi vizate de profesorul îndrumător și de coordonatorul de practică .

3.2. Evidența prezenței studentului practicant la activitățile de practică pedagogică (activități de cunoaștere a instituției de învățământ, de asistență la activitățile didactice demonstrative, de susținere a activității didactice de probă și finale, de documentare)

Data	Interval orar	Locul desfășurării activității	Activitatea desfășurată¹	Semnătura profesorului îndrumător²
Data	Interval orar	Locul desfășurării activității	Activitatea desfășurată³	Semnătura profesorului îndrumător⁴

¹ Activități de cunoaștere a instituției de învățământ, de asistență la activitățile didactice demonstrative, de susținere a activității didactice inițiale și finale, de documentare

² Caietul de practică pedagogică va fi predat pentru semnare profesorului îndrumător la fiecare participare la activitățile de practică ale studentului

³ Activități de cunoaștere a instituției de învățământ, de asistență la activitățile didactice demonstrative, de susținere a activității didactice inițiale și finale, de documentare

⁴ Caietul de practică pedagogică va fi predat pentru semnare profesorului îndrumător la fiecare participare la activitățile de practică ale studentului

Secțiunea a II-a

Activități de învățare proiectate pentru studentul practicant – nivel preuniversitar

4. Chestionar de autoevaluare inițială a gradului de coresondență cu profilul de competență al unui profesor

Realizează o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespundeți profilului de competență al unui profesor⁵. Bifează varianta care se potrivește modului tău de a gândi.

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe în domeniul specialității (științifice)	Îmi sunt cunoscute conceptele, principiile, teoriile.					
Competențe metodologice	Îmi sunt cunoscute :					
	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode și mijloace)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică și creativitate);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					

⁵ Adaptare după profilul de competență propus de E. Păun – note de curs

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de comunicare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să pun întrebări pertinente;					
	- să captez auditoriul;					
	- să mă fac înțeles.					
Competențe de evaluare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să concep instrumente de evaluare;					
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute.					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse.					
	- să analizez rezultatele evaluărilor rezultate și să apreciez performanța școlară.					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de consiliere și orientare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile individuale și de grup;					
	- să fac sugestii privind orientarea școlară și profesională;					
	- să ofer suport elevilor/ studenților în probleme personale;					
	- să informez și să consilies părinții elevilor;					
Competențe de management al clasei de elevi	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficace spațiul clasei;					
	- să gestionez situații conflictuale;					
	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității elevilor;					
	- să asigur un climat suportiv.					

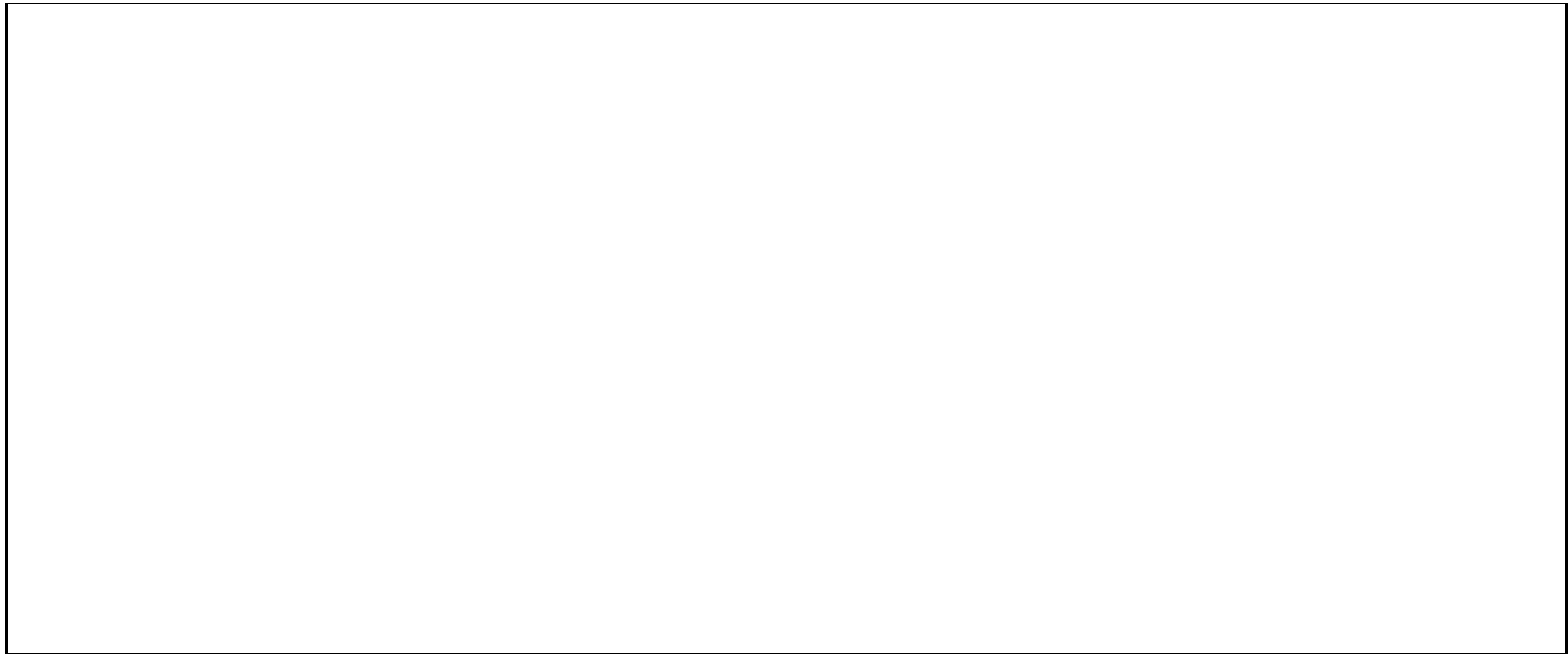
Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesia în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră					

Propuneți 3 strategii prin care vă veți dezvolta competențele la care v-ați evaluat un nivel nesatisfactor.

5. Observarea, analiza și descrierea activităților de cunoaștere a instituției de învățământ (activități specifice, proces de învățământ și documente curriculare)

Repere de analiză a instituției de învățământ:

- Profilul instituției;
- Numărul elevilor din instituție;
- Resurse (săli de clasă, laboratoare, biblioteci);
- Elemente de cultură organizațională (identitate, simboluri, ritualuri, valori, personalități);
- Activități extracurriculare (cercuri, parteneriate, proiecte);



Data:

6. Fișe de observare a activităților didactice

6.1. Fișa de observare a activităților didactice demonstrative nr. 1

Unitatea de învățământ..... Numele și prenumele cadrului didactic asistat:.....

Clasa: Tipul lecției:.....

Disciplina: Data

Subiectul lecției:

NOTĂ: Bifați, pe o scală de la 1 la 5 , măsura în care sunt prezente în lecția observată următoarele variabilele și indicatorii de observare.

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
I. STUDIUL PROGRAMEI ȘI AL MANUALULUI						
1. Prezentarea conținuturilor din manual:						
Conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice						
Asigură asimilarea cunoștințelor prin activarea memoriei						
2. Compatibilitatea manualului cu programa disciplinei						
II. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII PROFESORULUI						
3. Organizarea studenților în timpul lecției:						
Frontală						
Microgrupală						
Individuală						
4.Folosirea metodelor în cadrul lecției:						
Prelegerea						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Expunerea						
Demonstrația						
Explicația						
Dezbaterea						
Conversația						
Exercițiul didactic						
Jocul de rol						
Studiul de caz						
Alte metode (specificați)						
5. Utilizarea mijloacelor de învățământ:						
Iconice (PPT-uri, planșe)						
Audiovizuale						
Mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, suporturi de curs, fișe de lucru)						
6. Stabilirea ponderii în cadrul lecției a următoarelor momente:						
Momente teoretice (predare, prelegere, expunere etc.)						
Momente aplicative (activitate de grup sau independentă a studenților)						
7. Realizarea evaluării continue a elevilor						
7.1 Metode de evaluare a performanței elevilor:						
Orală						
Scrisă						
Probă practică						
Proiect						
Portofoliu						
Alte metode (specificați)						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii (adaptare după taxonomia lui Bloom):						
Capacitatea reproductivă a studenților						
Reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte						
Capacitatea de analiză în profunzime a subiectului						
creativitatea răspunsurilor formulate						
Capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului						
Atitudini și comportamente constatate						
a. proactive						
b. conformiste						
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:						
Prin notă						
Prin aprobare și încurajare						
Prin dojană/amenințare						
Prin critică stimulative						
8. Identificarea particularităților de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:						
Stilul didactic:						
Caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător, indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)						
9. Precizarea modalităților de						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
captare a atenției						
III. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII ELEVILOR						
10. Observarea comportamentului elevilor în cadrul lecției:						
Sunt atenți, interesați, activi, creativi,						
Se implică, răspund corect la întrebări						
Răspund la întrebări cu ajutorul profesorului						
Răspund la întrebări simple ca dificultate sau cu sprijin din partea profesorului						
Sunt neatenți și întârzie cu răspunsul						
Sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi						
Sunt pasivi, nu participă la activitate						
11. Alte observații (reacțiile elevilor în timpul etapelor de desfășurare a activităților, feedback-ul profesorului, organizarea activităților s.a.)						

6.2 Fișa de observare a activităților didactice demonstrative nr. 2

Unitatea de învățământ..... Numele și prenumele cadrului didactic asistat:.....

Clasa: Tipul lecției:.....

Disciplina: Data

Subiectul lecției:

NOTĂ: Bifați, pe o scală de la 1 la 5 , măsura în care sunt prezente în lecția observată următoarele variabilele și indicatorii de observare.

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
I. STUDIUL PROGRAMEI ȘI AL MANUALULUI						
1. Prezentarea conținuturilor din manual:						
Conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice						
Asigură asimilarea cunoștințelor prin activarea memoriei						
2. Compatibilitatea manualului cu programa disciplinei						
II. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII PROFESORULUI						
3. Organizarea studenților în timpul lecției:						
Frontală						
Microgrupală						
Individuală						
4. Folosirea metodelor în cadrul lecției:						
Prelegerea						
Expunerea						
Demonstrația						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Explicația						
Dezbaterea						
Conversația						
Exercițiul didactic						
Jocul de rol						
Studiul de caz						
Alte metode (specificați)						
5. Utilizarea mijloacelor de învățământ:						
Iconice (PPT-uri, planșe)						
Audiovizuale						
Mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, suporturi de curs, fișe de lucru)						
6. Stabilirea ponderii în cadrul lecției a următoarelor momente:						
Momente teoretice (predare, prelegere, expunere etc.)						
Momente aplicative (activitate de grup sau independentă a studenților)						
7. Realizarea evaluării continue a elevilor						
7.1 Metode de evaluare a performanței elevilor:						
Orală						
Scrisă						
Probă practică						
Proiect						
Portofoliu						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Alte metode (specificați)						
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii (adaptare după taxonomia lui Bloom):						
Capacitatea reproductivă a studenților						
Reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte						
Capacitatea de analiză în profunzime a subiectului						
Creativitatea răspunsurilor formulate						
Capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului						
Atitudini și comportamente constatate						
a. proactive						
b. conformiste						
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:						
Prin notă						
Prin aprobare și încurajare						
Prin dojană/amenințare						
Prin critică stimuloare						
8. Identificarea particularităților de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:						
Stilul didactic:						
Caracteristici personale:						
- calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător , indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)						
9. Precizarea modalităților de captare a atenției						
III. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII ELEVILOR						
10. Observarea comportamentului elevilor în cadrul lecției:						
Sunt atenți, interesați, activi, creativi,						
Se implică, răspund corect la întrebări						
Răspund la întrebări cu ajutorul profesorului						
Răspund la întrebări simple ca dificultate sau cu sprijin din partea profesorului						
Sunt neatenți și întârzie cu răspunsul						
Sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi						
sunt pasivi, nu participă la activitate						
11. Alte observații (reacțiile elevilor în timpul etapelor de						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
desfășurare a activităților, feedback-ul profesorului, organizarea activităților s.a.)						

7. Fișe de observare pentru interasistențe

7.1 Fișa de observare a activității nr.1

Unitatea de învățământ..... Numele și prenumele studentului/studentei asistat/ă

Clasa: Tipul lecției:.....

Disciplina: Data

Subiectul lecției:

NOTĂ: Bifați, pe o scală de la 1 la 5 , măsura în care sunt prezente în lecția observată următoarele variabilele și indicatorii de observare.

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
I. STUDIUL PROGRAMEI ȘI AL MANUALULUI						
1. Prezentarea conținuturilor din manual:						
Conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice						
Asigură asimilarea cunoștințelor prin activarea memoriei						
2. Compatibilitatea manualului cu programa disciplinei						
II. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII STUDENTULUI PRACTICANT						
3. Organizarea studenților în timpul lecției:						
Frontală						
Microgrupală						
Individuală						
4.Folosirea metodelor în cadrul lecției:						
Prelegerea						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Expunerea						
Demonstrația						
Explicația						
Dezbaterea						
Conversația						
Exercițiul didactic						
Jocul de rol						
Studiul de caz						
Alte metode (specificați)						
5. Utilizarea mijloacelor de învățământ:						
Iconice (PPT-uri, planșe)						
Audiovizuale						
Mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, suporturi de curs, fișe de lucru)						
6. Stabilirea ponderii în cadrul lecției a următoarelor momente:						
Momente teoretice (predare, prelegere, expunere etc.)						
Momente aplicative (activitate de grup sau independentă a studenților)						
7. Realizarea evaluării continue a elevilor						
7.1 Metode de evaluare a performanței elevilor:						
Orală						
Scrisă						
Probă practică						
Proiect						
Portofoliu						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Alte metode (specificați)						
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii (adaptare după taxonomia lui Bloom):						
Capacitatea reproductivă a studenților						
Reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte						
Capacitatea de analiză în profunzime a subiectului						
Creativitatea răspunsurilor formulate						
Capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului						
Atitudini și comportamente constatate						
a. proactive						
b. conformiste						
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:						
Prin notă						
Prin aprobare și încurajare						
Prin dojană/amenințare						
Prin critică stimuloare						
8. Identificarea particularităților de personalitate și profesionale ale studentului practicant asistat:						
Stilul didactic:						
Caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător , indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)						
9. Precizarea modalităților de captare a atenției						
III. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII ELEVILOR						
10. Observarea comportamentului elevilor în cadrul lecției:						
Sunt atenți, interesați, activi, creativi,						
Se implică, răspund corect la întrebări						
Răspund la întrebări cu ajutorul profesorului						
Răspund la întrebări simple ca dificultate sau cu sprijin din partea profesorului						
Sunt neatenți și întârzie cu răspunsul						
Sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi						
Sunt pasivi, nu participă la activitate						
11. Alte observații (reacțiile elevilor în timpul etapelor de						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
desfășurare a activităților, feedback-ul studentului practicant, organizarea activităților s.a.)						

7.2 Fișa de observare a activității nr.2

Unitatea de învățământ.....

Numele și prenumele studentului/studentei asistat/ă

Clasa:

Tipul lecției:.....

Disciplina:

Data

Subiectul lecției:

NOTĂ:

NOTĂ: Bifați, pe o scală de la 1 la 5 , măsura în care sunt prezente în lecția observată următoarele variabilele și indicatorii de observare.

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
I. STUDIUL PROGRAMEI ȘI AL MANUALULUI						
1. Prezentarea conținuturilor din manual:						
Conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice						
Asigură asimilarea cunoștințelor prin activarea memoriei						
2. Compatibilitatea manualului cu programa disciplinei						
II. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII STUDENTULUI PRACTICANT						
3. Organizarea studenților în timpul lecției:						
Frontală						
Microgrupală						
Individuală						
4.Folosirea metodelor în cadrul lecției:						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Prelegerea						
Expunerea						
Demonstrația						
Explicația						
Dezbaterea						
Conversația						
Exercițiul didactic						
Jocul de rol						
Studiul de caz						
Alte metode (specificați)						
5. Utilizarea mijloacelor de învățământ:						
Iconice (PPT-uri, planșe)						
Audiovizuale						
Mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, suporturi de curs, fișe de lucru)						
6. Stabilirea ponderii în cadrul lecției a următoarelor momente:						
Momente teoretice (predare, prelegere, expunere etc.)						
Momente aplicative (activitate de grup sau independentă a studenților)						
7. Realizarea evaluării continue a elevilor						
7.1 Metode de evaluare a performanței elevilor:						
Orală						
Scrisă						
Probă practică						
Proiect						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Portofoliu						
Alte metode (specificați)						
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii (adaptare după taxonomia lui Bloom):						
Capacitatea reproductivă a studenților						
Reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte						
Capacitatea de analiză în profunzime a subiectului						
Creativitatea răspunsurilor formulate						
Capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului						
Atitudini și comportamente constatate						
a. proactive						
b. conformiste						
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței elevilor:						
Prin notă						
Prin aprobare și încurajare						
Prin dojană/amenințare						
Prin critică stimulative						
8. Identificarea particularităților de personalitate și profesionale ale studentului practicant asistat:						
Stilul didactic:						
Caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ,						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător , indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)						
9. Precizarea modalităților de captare a atenției						
III. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII ELEVILOR						
10. Observarea comportamentului elevilor în cadrul lecției:						
Sunt atenți, interesați, activi, creativi,						
Se implică, răspund corect la întrebări						
Răspund la întrebări cu ajutorul profesorului						
Răspund la întrebări simple ca dificultate sau cu sprijin din partea profesorului						
Sunt neatenți și întârzie cu răspunsul						
Sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți elevi						
Sunt pasivi, nu participă la activitate						
11. Alte observații (reacțiile						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
elevilor în timpul etapelor de desfășurare a activităților, feedback-ul studentului practicant, organizarea activităților s.a.)						

8 Elaborarea unui curriculum la decizia școlii

Realizează un opțional pornind de la structura unui curriculum la decizia școlii:

- Argumentul în care să motiveze disciplina propusă.(1 pag.);
- Prezentarea competențelor specifice nou propuse (5-6 competențe specifice);
- Valori și atitudini;
- Lista conținuturilor propuse de opțional pentru dobândirea competențelor propuse;
- Formele de evaluare;
- Bibliografia;
- Sugestii metodologice care vor include tipuri de activități de învățare recomandate pentru formarea competențelor vizate.

NOTĂ: Studentul practicant va realiza, în spațiile de mai jos proiectul pentru CDS conform indicațiilor.

Curriculum la decizia școlii

Curriculum la decizia școlii

Curriculum la decizia școlii

9. Planificarea calendaristică a activităților didactice

Școala:

Profesor îndrumător:

Clasa:

Disciplina:

Nr.de ore/săptămână:

Nr. total de ore (conform planului de învățământ):

An școlar:

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi selectate	Nr. ore alocate	Săptămâna (ile)	Observații

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi selectate	Nr. ore alocate	Săptămâna (ile)	Observații

NOTĂ: Planificarea calendaristică realizată de studentul practicant se completează direct în caietul de practică.

10. Proiectul unității de învățare

Școala:

Clasa:

Disciplina:

An școlar:

Semestrul:

Unitatea de învățare

Număr de ore alocate:

Profesor îndrumător:.....

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice vizate	Activități de învățare	Resurse	Evaluare

- NOTĂ: Proiectul unității de învățare realizat de studentul practicant se completează direct în caietul de practică.

11. Proiectele didactice ale activităților didactice susținute

Școala de aplicație:

Disciplina:

Clasa:

Data:

Student practicant:

Profesor îndrumător:

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:

Tipul lecției:

Competențe specifice vizate:.....

Obiective operaționale ale lecției:

O₁:

O₂:

O₃:

.

.

.

O_n

Locul de desfășurare a lecției:

Bibliografie:

Desfășurarea lecției

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUCȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUCȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

<p>EVENTIMENTELE INSTRUCȚIONALE / etapele lecției</p>	<p>INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)</p>	<p>ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)</p>	<p>ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)</p>	<p>METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI</p>	<p>MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)</p>
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

^x **NOTĂ:**

- Proiectele realizate de studentul practicant se completează direct în caietul de practică și vor fi însoțite de semnăturile de aviz (a profesorului îndrumător din școala de aplicație și a profesorului coordonator de practică pedagogică din ASE)

- Acest model de proiect se utilizează pentru toate tipurile de lecții (lecție de comunicare și asimilare de cunoștințe; lecție de formare a deprinderilor și abilităților; lecție de recapitulare, sistematizare și consolidare a achizițiilor; lecție de evaluare; lecție mixtă/combinată).

Școala de aplicație:

Student practicant:

Disciplina:

Profesor îndrumător:

Clasa:

Data:

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățare:.....

Subiectul lecției:

Tipul lecției:

Competențe specifice vizate:.....

Obiective operaționale ale lecției:

O₁:

O₂:

O₃:

.

.

.

O_n

Locul de desfășurare a lecției:

Bibliografie:

Desfășurarea lecției

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

EVENIMENTELE INSTRUȚIONALE / etapele lecției	INDICATIVUL OBIECTIVULUI(ELOR) OPERAȚIONAL(E) VIZAT(E)	ACTIVITATEA PROFESORULUI (activități și acțiuni inițiate și realizate în fiecare etapă a lecției)	ACTIVITATEA ELEVILOR (ce vor face concret în fiecare etapă)	METODE, MIJLOACE ȘI FORME DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN FIECARE ETAPĂ A LECȚIEI	MODALITĂȚI DE EVALUARE (tipul de evaluare, metoda, instrumentul de evaluare folosit în fiecare etapă a lecției)
1	2	3	4	5	6

^x NOTĂ:

- Proiectele realizate de studentul practicant se completează direct în caietul de practică și vor fi însoțite de semnăturile de aviz (a profesorului îndrumător din școala de aplicație și a profesorului coordonator de practică pedagogică din ASE)
- Acest model de proiect se utilizează pentru toate tipurile de lecții (lecție de comunicare și asimilare de cunoștințe; lecție de formare a deprinderilor și abilităților; lecție de recapitulare, sistematizare și consolidare a achizițiilor; lecție de evaluare; lecție mixtă/combinată).

12. Participarea la activități complementare (proiecte de cercetare, conferințe, activități practice, consultații, sesiuni de comunicări științifice, târguri educaționale)

Titlul activității complementare:	Locul de desfășurare:
Data:	

1. Finalități educative:

a. Valori și atitudini

b. Obiective

2. Activități specifice:

Nr. crt.	Activitate	Descrierea activității
1		
2		

3. Concluzii ale activității complementare (lecții învățate, modalități de valorificare în activitatea proprie, sugestii de continuare a activității)

NOTĂ: Proiectul activității complementare realizate de către studentul practicant se completează direct în caietul de practică.

Proiectul activității complementare

Proiectul activității complementare

Proiectul activității complementare

13. Experiența mea de practică pedagogică – jurnal de învățare

Realizează mai întâi o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespunzi profilului de competență al unui profesor după realizarea practicii pedagogice⁶. Experiența mea de practică pedagogică – jurnal de învățare. Realizați o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespundeți profilului de competență al unui profesor, după încheierea practicii pedagogice. Completați chestionarul de mai jos, bifând căsuța care considerați că vi se potrivește⁷.

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe în domeniul specialității (științifice)	Îmi sunt cunoscute conceptele, principiile, teoriile.					
Competențe metodologice	Îmi sunt cunoscute :					
	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode și mijloace)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică și creativitate);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					

⁶ Adaptare după profilul de competență propus de E. Păun – note de curs

⁷ Adaptare după profilul de competență propus de E. Păun

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de comunicare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să pun întrebări pertinente;					
	- să captez auditoriul;					
	- să mă fac înțeles.					
Competențe de evaluare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să concep instrumente de evaluare;					
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute.					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse.					
	- să analizez rezultatele evaluărilor rezultate și să apreciez performanța școlară.					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de consiliere și orientare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile individuale și de grup;					
	- să fac sugestii privind orientarea școlară și profesională;					
	- să ofer suport elevilor/ studenților în probleme personale;					
	- să informez și să consilies părinții elevilor;					
Competențe de management al clasei de elevi	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficace spațiul clasei;					
	- să gestionez situații conflictuale;					
	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității elevilor;					
	- să asigur un climat suportiv.					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesia în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră					

Describe și apreciază experiențele trăite la practică pedagogică (ce ai apreciat în mod deosebit, cum ai învățat anumite lucruri, cum te-ai simțit, ce ar mai fi de îmbunătățit)

Secțiunea a III-a Evaluarea activităților de practică pedagogică

14. Fișe de evaluare a activităților didactice susținute de studentul practicant

14.1 Fișa de evaluare a activității didactice inițiale

Titlul activității susținute _____

Facultatea: _____

Grupa: _____

Student practicant: _____

Data _____

Nr.crt.	Variabile	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	PROIECTAREA ACTIVITĂȚII <ul style="list-style-type: none">• Documentare metodică-științifică (concordanța cu programa/fișa disciplinei, precizarea conceptelor cheie);• Formularea obiectivelor operaționale;• Unitatea obiective-conținut-itemi de evaluare.							
2.	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII <ul style="list-style-type: none">• Parcurgerea adecvată a etapelor activității;• Densitatea sarcinilor și ritmul de lucru;• Dozarea rațională a timpului;• Prezentarea conținutului <p>- științific - logic - accesibil - esențial - exemplificat - în manieră integrată</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizarea obiectivelor operaționale• Realizarea comunicării didactice• Dificultatea solicitărilor• Succesiunea și claritate întrebărilor							

Nr.crt.	Variabile	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecte formativ-educative - dezvoltarea creativității - rezolvarea de probleme - valorificarea educativă a conținutului <ul style="list-style-type: none"> • Mijloace implicate în activitățile de învățare, • Asigurarea caracterului practic-aplicativ • PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: <ul style="list-style-type: none"> - ținuta, autoritatea în fața clasei - elemente de creativitate didactică (ex.: decizii luate în situații de feed-back); - atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; - relația profesor-student, student practicant-student/ elev. 							
3.	CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE <ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea studenților asupra rezultatelor evaluării: - spirit realist și autocritic; - capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin reușite 							

SEMNĂTURA

Profesor îndrumător

Nota finală= media notelor corespunzătoare variabilelor 1, 2 și 3=

(cifre și litere)

14.2 Fișa de evaluare a activității didactice finale

Titlul activității susținute _____

Facultatea: _____

Grupa: _____

Student practicant: _____

Data _____

Nr. crt.	Variabile	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>PROIECTAREA ACTIVITĂȚII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentare metodico-științifică (concordanța cu programa/fișa disciplinei, precizarea conceptelor cheie); • Formularea obiectivelor operaționale; • Unitatea obiective-conținut-itemi de evaluare. 							
2.	<p>DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea adecvată a etapelor activității; • Densitatea sarcinilor și ritmul de lucru; • Dozarea rațională a timpului; • Prezentarea conținutului <p>- științific - logic - accesibil - esențial - exemplificat - în manieră integrată</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea obiectivelor operaționale • Realizarea comunicării didactice • Dificultatea solicitărilor • Succesiunea și claritate întrebărilor • Aspecte formativ-educative <p>- dezvoltarea creativității - rezolvarea de probleme</p>							

Nr. crt.	Variabile	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea educativă a conținutului • Mijloace implicate în activitățile de învățare, • Asigurarea caracterului practic-aplicativ • PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: <ul style="list-style-type: none"> - ținuta, autoritatea în fața clasei - elemente de creativitate didactică (ex.: decizii luate în situații de feed-back); - atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; - relația profesor-student, student practicant-student/ elev. 							
3.	<p>CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea studenților asupra rezultatelor evaluării: - spirit realist și autocritic; - capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin reușite 							

SEMNĂTURA

Profesor îndrumător

Nota finală= media notelor corespunzătoare variabilelor 1, 2 și 3=

(cifre și litere)

15. Centralizatorul notelor obținute de student la practică pedagogică

Student practicant:

Profesor îndrumător:.....

ELEMENTELE COMPONENTE ALE PORTOFOLIULUI	NOTE ACORDATE						
	4	5	6	7	8	9	10
Activitate de practică observatorie și de analiză							
Activitate de proiectare (elaborarea programei de studiu/ curriculum la decizia școlii, planificare semestrială/ calendaristică)							
Seminar/ lecție inițială							
Seminar/ lecție finală							
Activități complementare							
MEDIA GENERALĂ (în cifre și litere)							
Semnătura profesorului îndrumător de practică pedagogică							
Semnătura coordonatorului de practică pedagogică din ASE – DPPD							
Semnătura directorului departamentului din cadrul facultății/ unității de învățământ							

Alte observații și recomandări: