

**Academia de Studii Economice din București
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

**Caiet de practică pedagogică
Nivelul II de pregătire psihopedagogică
(Universitar)**

Autori:

Prof. univ. dr. Corina Cace
Conf. univ. dr. Mihai Diaconu
Conf. univ. dr. Maria Liana Lăcătuș
Lect. univ. dr. Monica Elisabeta Păduraru

Conf. univ. dr. Olga Ciobanu
Conf. univ. dr. Camelia Stăiculescu
Lect. univ. dr. Elena Ramona Richițeanu Năstase
Lect. univ. dr. Alexandru Robert Mihăilă

București, 2017

Caiet de practică pedagogică Nivelul II

Secțiunea I Aspecte generale privind practica pedagogică

1. Stimate student/Stimate studentă

2. Sarcinile studentului practicant pentru stagiul de practică pedagogică

3. Planificarea activităților de practică pedagogică

3.1. Orarul săptămânal al profesorului îndrumător – nivel universitar

3.2. Evidența prezenței studentului practicant la activitățile de practică pedagogică (activități de cunoaștere a facultății, de asistență la activitățile didactice demonstrative, de susținere a activităților didactice inițiale și finale, de documentare)

Secțiunea a II-a Activități de învățare proiectate pentru studentul practicant – nivel universitar

4. Chestionar de autoevaluare inițială a gradului de corespondență cu profilul de competență al unui profesor

5. Observarea, analiza și descrierea activităților de cunoaștere a instituției de învățământ (activități specifice, proces de învățământ și documente curriculare)

6. Fișe de observare a activităților didactice demonstrative

6.1 Fișa de observare a activității demonstrative nr.1

6.2 Fișa de observare a activității demonstrative nr.2

7. Fișe de observare pentru interasistențe

7.1 Fișa de observare a activității nr.1

7.2 Fișa de observare a activității nr.2

8. Elaborarea programei de studiu a disciplinei

9. Planificarea calendaristică a activităților didactice (curs/seminar)

10. Proiectele didactice ale activităților didactice susținute

11. Participarea la activități complementare (proiecte de cercetare, conferințe, activități practice, consultații, sesiuni de comunicări științifice, târguri educaționale)

12. Experiența mea de practică pedagogică – jurnal de învățare

Secțiunea a III-a Evaluarea activităților de practică pedagogică

13. Fișele de evaluare a activităților didactice susținute de către studentul practicant

13.1 Fișa de evaluare a activității didactice inițiale (de probă)

13.2 Fișa de evaluare a activității didactice finale

14. Centralizatorul notelor obținute de student la practică pedagogică

Student:

Anul de studiu:

Anul universitar:

Facultatea:

Specializarea:

Unitatea de învățământ – bază de practică pedagogică:

Profesor îndrumător din baza de practică (tutore):

Semnătura:

Coordonator practică pedagogică din Academia de Studii Economice – D.P.P.D.:

.....

Semnătura:

Secțiunea I Aspecte generale privind practica pedagogică

1. Stimate student/Stimate studentă,

Acest caiet va înregistra progresul activității tale ca profesor, va fi un martor fidel al eforturilor tale și al competențelor tale pedagogice. În el găsești activitățile de învățare care te vor aduce cu un pas mai aproape de cariera didactică.

Ce competențe îți vei forma la Practică Pedagogică?

- vei consolida și aprofunda pregătirea de specialitate, psihopedagogică și metodică;
- vei exersa și dezvolta abilități și comportamente necesare exercitării profesiei didactice;
- vei analiza documente școlare care fundamentează organizarea și conducerea procesului didactic;
- vei aplica la disciplinele de învățământ specifice specializării tale, cunoștințe despre componentele procesului general de predare – învățare – evaluare (principiile, finalitățile, conținutul, metodele, formele de organizare, sistemele de evaluare a rezultatelor școlare);
- îți vei dezvolta abilitățile practice de proiectare didactică;
- vei concepe și realiza activități educative în care vei aplica cunoștințe din domeniile: psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților, didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității, comunicare didactică, consiliere și orientare, proiectarea și managementul programelor educaționale;
- îți vei cultiva abilitățile și capacitățile de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în practica personală a dezvoltării profesionale.

Dar ce vei face efectiv la Practică Pedagogică?

Într-o primă etapă a practicii, vei cunoaște instituția de învățământ - liceu/ facultate: structura, elemente de cultură organizațională, activități specifice;

Apoi, va urma **practica observatorie**, care presupune următoarele activități:

- cunoașterea și analiza documentelor curriculare (programa de studiu a disciplinei, planificarea activităților didactice, cărți de specialitate, suporturi de curs, catalog, orar etc.);
- asistența la lecții demonstrative și completarea fișelor de observare cuprinse în caietul de practică.

După ce te-ai familiarizat cu instituția de învățământ, cu profesorul îndrumător și ai observat deja cum se desfășoară 2 activități didactice, urmează faza de **proiectare didactică** concretizată în elaborarea următoarelor documente școlare: planificarea calendaristică a activităților didactice, proiectul unității de învățare, proiectele didactice ale activităților susținute, programa de studiu a disciplinei/(CDS).

Urmează **desfășurarea efectivă a activității didactice de probă și a celei finale**, care presupune:

- dirijarea activităților de învățare;
- stimularea motivației și a interesului elevilor/ studenților;
- valorizarea creativității și a competențelor de comunicare;
- integrarea acțiunilor evaluative în funcție de celelalte componente ale procesului didactic.

Analiza lecțiilor și **feedback-ul primit**. **După fiecare activitate didactică predată analizează cu profesorul îndrumător și cu colegii lecția susținută de tine. Acceptă și aspectele negative ale feedback-ului lor deoarece te vor ajuta să devii un profesor mai bun.**

Dacă întâmpini dificultăți, nu ezita să soliciți sprijin din partea profesorului îndrumător!

2. Sarcinile studentului practicant pe durata stagiului de practică pedagogică

Studentul practicant va realiza un *Portofoliu de practică pedagogică*, respectiv va completa toate documentele incluse în caietul de practică pedagogică și va elabora materialele solicitate de activitatea de practică, după cum urmează:

1. Activități de **cunoaștere a instituției de învățământ**, de observare a procesului de învățământ și de analiză a documentelor școlare (orarii, cataloage, registre matricole etc.):
 - prezentarea departamentului/catedrei;
 - organigrama școlii/facultății;
 - descrierea a două activități educative desfășurate în cadrul instituției de învățământ.
2. Participare la **două activități demonstrative** realizate de profesorul îndrumător. Se vor completa fișele de observare a lecțiilor asistate;
3. Participare la **două interasistențe (lecții susținute de colegi)**. Se vor completa fișele de observare a lecțiilor asistate;
4. Elaborarea **programei de studiu/fișa disciplinei/ curriculum la decizia școlii** sub îndrumarea profesorului;
5. Planificarea **calendaristică a activităților didactice**;
6. **Proiectarea unității de învățare (în învățământul liceal)**;
7. Realizarea **a două proiecte de lecție și a unui proiect pentru o activitate extracurriculară**;
8. Pregătirea și susținerea, conform programării realizate, a **unei lecții inițiale și a lecției finale** la disciplina/disciplinele de practică pedagogică.

NOTĂ: Toate documentele de mai sus vor fi vizate de profesorul îndrumător și de coordonatorul de practică .

3.2. Evidența prezenței studentului practicant la activitățile de practică pedagogică (activități de cunoaștere a instituției de învățământ, de asistență la activitățile didactice demonstrative, de susținere a activității didactice de probă și finale, de documentare)

Data	Interval orar	Locul desfășurării activității	Activitatea desfășurată¹	Semnătura profesorului îndrumător²

¹ Activități de cunoaștere a instituției de învățământ, de asistență la activitățile didactice demonstrative, de susținere a activității didactice inițiale și finale, de documentare

² Caietul de practică pedagogică va fi predat pentru semnare profesorului îndrumător la fiecare participare la activitățile de practică ale studentului

Data	Interval orar	Locul desfășurării activității	Activitatea desfășurată³	Semnătura profesorului îndrumător⁴

³ Activități de cunoaștere a instituției de învățământ, de asistență la activitățile didactice demonstrative, de susținere a activității didactice inițiale și finale, de documentare

⁴ Caietul de practică pedagogică va fi predat pentru semnare profesorului îndrumător la fiecare participare la activitățile de practică ale studentului

Secțiunea a II-a

Activități de învățare proiectate pentru studentul practicant – nivel universitar

4. **Experiența mea de practică pedagogică – jurnal de învățare. Realizați o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespundeți profilului de competență al unui profesor, după încheierea practicii pedagogice. Completați chestionarul de mai jos, bifând căsuța care considerați că vi se potrivește⁵.**

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe în domeniul specialității (științifice)	<i>Îmi sunt cunoscute</i> conceptele, principiile, teoriile.					
Competențe metodologice	<i>Îmi sunt cunoscute :</i>					
	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode și mijloace)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică și creativitate);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					

⁵ Adaptare după profilul de competență propus de E. Păun

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de comunicare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să pun întrebări pertinente;					
	- să captez auditoriul;					
	- să mă fac înțeles.					
Competențe de evaluare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să concep instrumente de evaluare;					
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute.					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse.					
	- să analizez rezultatele evaluărilor rezultate și să apreciez performanța școlară.					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de consiliere și orientare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile individuale și de grup;					
	- să fac sugestii privind orientarea școlară și profesională;					
	- să ofer suport elevilor/ studenților în probleme personale;					
	- să informez și să consilies părinții elevilor;					
Competențe de management al clasei de elevi	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficace spațiul clasei;					
	- să gestionez situații conflictuale;					
	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității elevilor;					
	- să asigur un climat suportiv.					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesia în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră					

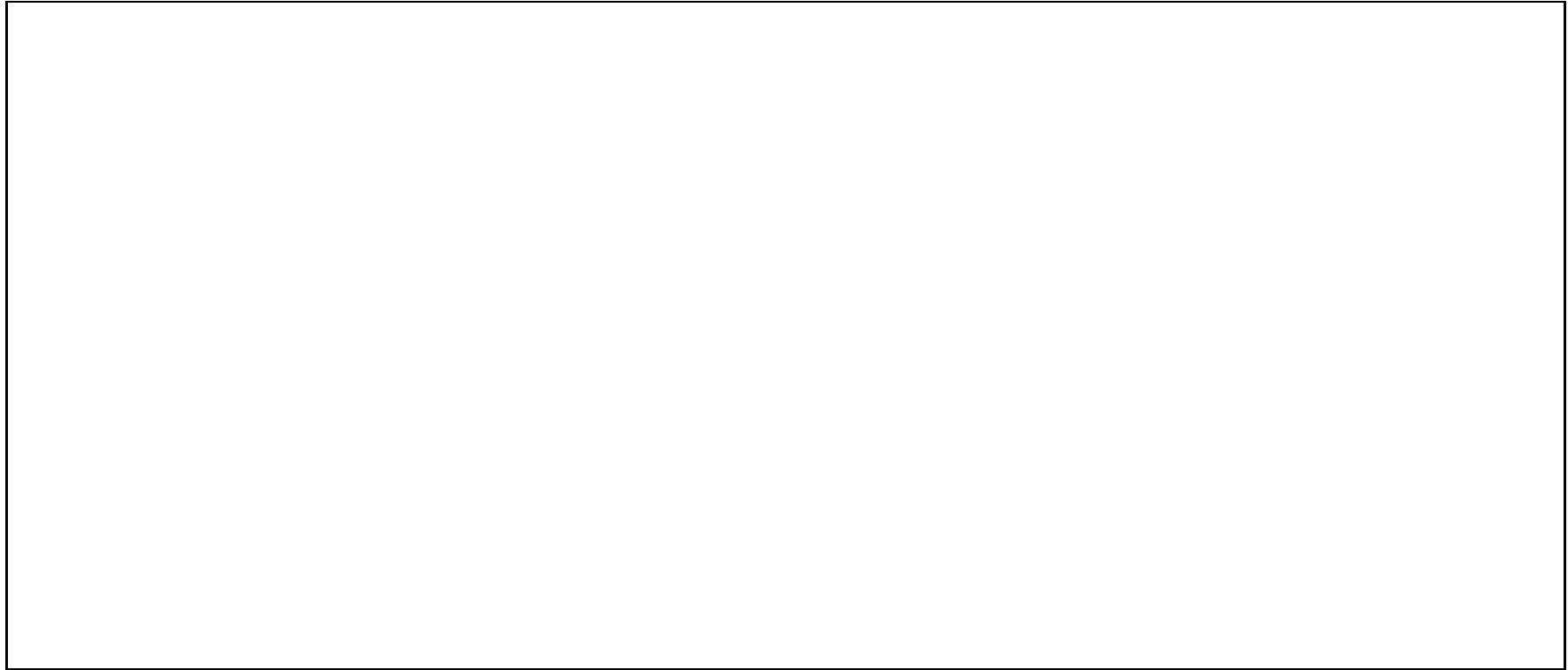
5. Observarea, analiza și descrierea activităților de cunoaștere a instituției de învățământ (activități specifice, proces de învățământ și documente curriculare)

Repere de analiză a instituției de învățământ:

- Profilul instituției
- Numărul studenților din instituție/facultate
- Resurse (săli de clasă, laboratoare, biblioteci)
- Elemente de cultură organizațională (identitate, simboluri, ritualuri, valori, personalități)
- Activități extracurriculare (cercuri, parteneriate, proiecte)

Analiză a instituției de învățământ:

Analiză a instituției de învățământ:



Data:

6. Fișe de observare a activităților didactice demonstrative

6.1 Fișa de observare a activității demonstrative nr.1

Facultatea:..... Numele și prenumele cadrului didactic asistat:.....

Anul/grupa: Tipul activității curs/ seminar

Disciplina: Data

Tema/subiectul cursului/seminarului:

NOTĂ: Bifați, pe o scală de la 1 la 5 , măsura în care sunt prezente în lecția observată următoarele variabilele și indicatorii de observare

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
I. STUDIUL PROGRAMEI ȘI AL SUPTULUI DE CURS						
1. Prezentarea conținuturilor din suportul de curs:						
Conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice						
Asigură asimilarea cunoștințelor prin activarea memoriei						
2. Compatibilitatea suportului de curs cu programa disciplinei						
II. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII PROFESORULUI						
3. Organizarea studenților în timpul cursului/seminarului:						
Frontală						
Microgrupală						
Individuală						
4.Folosirea metodelor în cadrul cursului/seminarului:						
Prelegerea						
Expunerea						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Demonstrația						
Explicația						
Dezbaterea						
Conversația						
Exercițiul didactic						
Jocul de rol						
Studiul de caz						
Alte metode (specificați)						
5. Utilizarea mijloacelor de învățământ:						
Iconice (PPT-uri, planșe)						
Audiovizuale						
Mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, suporturi de curs, fișe de lucru)						
6. Stabilirea ponderii în cadrul cursului/seminarului a următoarelor momente:						
Momente teoretice (predare, prelegere, expunere etc.)						
Momente aplicative (activitate de grup sau independentă a studenților)						
7. Realizarea evaluării continue a studenților						
7.1 Metode de evaluare a performanței studenților:						
Orală						
Scrisă						
Probă practică						
Proiect						
Portofoliu						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Alte metode (specificați)						
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii (adaptare după taxonomia lui Bloom):						
Capacitatea reproductivă a studenților						
Reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte						
Capacitatea de analiză în profunzime a subiectului						
Creativitatea răspunsurilor formulate						
Capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului						
Atitudini și comportamente constatate						
a. proactive						
b. conformiste						
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței studenților:						
Prin notă						
Prin aprobare și încurajare						
Prin dojană/amenințare						
Prin critică stimuloare						
8. Identificarea particularităților de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:						
Stilul didactic:						
Caracteristici personale:						
- calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător , indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)						
9. Precizarea modalităților de captare a atenției						
III. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII STUDENȚILOR						
10. Observarea comportamentului studenților în cadrul cursului/seminarului:						
Sunt atenți, interesați, activi, creativi,						
Se implică, răspund corect la întrebări						
Răspund la întrebări cu ajutorul profesorului						
Răspund la întrebări simple ca dificultate sau cu sprijin din partea profesorului						
Sunt neatenți și întârzie cu răspunsul						
Sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți studenți						
Sunt pasivi, nu participă la activitate						
11. Alte observații (reacțiile studenților în timpul etapelor de desfășurare a activităților, feedback-ul profesorului,						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
organizarea activităților s.a.)						

6.1 Fișa de observare a activității demonstrative nr.2

Facultatea:..... Numele și prenumele cadrului didactic asistat:.....

Anul/grupa: Tipul activității curs/ seminar

Disciplina: Data

Tema/subiectul cursului/seminarului:

NOTĂ: Bifați, pe o scală de la 1 la 5 , măsura în care sunt prezente în lecția observată următoarele variabilele și indicatorii de observare.

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
I. STUDIUL PROGRAMEI ȘI AL SUPORTULUI DE CURS						
1. Prezentarea conținuturilor din suportul de curs:						
Conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice						
Asigură asimilarea cunoștințelor prin activarea memoriei						
2. Compatibilitatea suportului de curs cu programa disciplinei						
II. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII PROFESORULUI						
3. Organizarea studenților în timpul cursului/seminarului:						
Frontală						
Microgrupală						
Individuală						
4.Folosirea metodelor în cadrul cursului/seminarului:						
Prelegerea						
Expunerea						
Demonstrația						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Explicația						
Dezbaterea						
Conversația						
Exercițiul didactic						
Jocul de rol						
Studiul de caz						
Alte metode (specificați)						
5. Utilizarea mijloacelor de învățământ:						
Iconice (PPT-uri, planșe)						
Audiovizuale						
Mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, suporturi de curs, fișe de lucru)						
6. Stabilirea ponderii în cadrul cursului/seminarului a următoarelor momente:						
Momente teoretice (predare, prelegere, expunere etc.)						
Momente aplicative (activitate de grup sau independentă a studenților)						
7. Realizarea evaluării continue a studenților						
7.1 Metode de evaluare a performanței studenților:						
Orală						
Scrisă						
Probă practică						
Proiect						
Portofoliu						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Alte metode (specificați)						
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii (adaptare după taxonomia lui Bloom):						
Capacitatea reproductivă a studenților						
Reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte						
Capacitatea de analiză în profunzime a subiectului						
Creativitatea răspunsurilor formulate						
Capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului						
Atitudini și comportamente constatate						
a. proactive						
b. conformiste						
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței studenților:						
Prin notă						
Prin aprobare și încurajare						
Prin dojană/amenințare						
Prin critică stimuloare						
8. Identificarea particularităților de personalitate și profesionale ale cadrului didactic asistat:						
Stilul didactic:						
Caracteristici personale:						
- calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător , indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)						
9. Precizarea modalităților de captare a atenției						
III. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII STUDENȚILOR						
10. Observarea comportamentului studenților în cadrul cursului/seminarului:						
Sunt atenți, interesați, activi, creativi,						
Se implică, răspund corect la întrebări						
Răspund la întrebări cu ajutorul profesorului						
Răspund la întrebări simple ca dificultate sau cu sprijin din partea profesorului						
Sunt neatenți și întârzie cu răspunsul						
Sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți studenți						
Sunt pasivi, nu participă la activitate						
11. Alte observații (reacțiile studenților în timpul etapelor de desfășurare a activităților, feedback-ul profesorului,						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
organizarea activităților s.a.)						

7. Fișe de observare pentru interasistențe

7.1 Fișa de observare a activității nr.1

Facultatea:..... Numele și prenumele studentului practicant asistat:

Anul/grupa: Tipul activității curs/ seminar

Disciplina: Data

Tema/subiectul cursului/seminarului:

NOTĂ: Bifați, pe o scală de la 1 la 5 , măsura în care sunt prezente în lecția observată următoarele variabilele și indicatorii de observare.

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
I. STUDIUL PROGRAMEI ȘI AL SUPORTULUI DE CURS						
1. Prezentarea conținuturilor din suportul de curs:						
Conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice						
Asigură asimilarea cunoștințelor prin activarea memoriei						
2. Compatibilitatea suportului de curs cu programa disciplinei						
II. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII STUDENTULUI PRACTICANT						
3. Organizarea studenților în timpul cursului/seminarului:						
Frontală						
Microgrupală						
Individuală						
4.Folosirea metodelor în cadrul cursului/seminarului:						
Prelegerea						
Expunerea						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Demonstrația						
Explicația						
Dezbaterea						
Conversația						
Exercițiul didactic						
Jocul de rol						
Studiul de caz						
Alte metode (specificați)						
5. Utilizarea mijloacelor de învățământ:						
Iconice (PPT-uri, planșe)						
Audiovizuale						
Mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, suporturi de curs, fișe de lucru)						
6. Stabilirea ponderii în cadrul cursului/seminarului a următoarelor momente:						
Momente teoretice (predare, prelegere, expunere etc.)						
Momente aplicative (activitate de grup sau independentă a studenților)						
7. Realizarea evaluării continue a studenților						
7.1 Metode de evaluare a performanței studenților:						
Orală						
Scrisă						
Probă practică						
Proiect						
Portofoliu						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Alte metode (specificați)						
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii (adaptare după taxonomia lui Bloom):						
Capacitatea reproductivă a studenților						
Reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte						
Capacitatea de analiză în profunzime a subiectului						
Creativitatea răspunsurilor formulate						
Capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului						
Atitudini și comportamente constatate						
a. proactive						
b. conformiste						
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței studenților:						
Prin notă						
Prin aprobare și încurajare						
Prin dojană/amenințare						
Prin critică stimuloare						
8. Identificarea particularităților de personalitate și profesionale ale studentului practicant asistat:						
Stilul didactic:						
Caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ, apropiat elevilor, sociabil, ușor						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător , indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)						
9. Precizarea modalităților de captare a atenției						
III. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII STUDENȚILOR						
10. Observarea comportamentului studenților în cadrul cursului/seminarului:						
Sunt atenți, interesați, activi, creativi,						
Se implică, răspund corect la întrebări						
Răspund la întrebări cu ajutorul profesorului						
Răspund la întrebări simple ca dificultate sau cu sprijin din partea profesorului						
Sunt neatenți și întârzie cu răspunsul						
Sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți studenți						
Sunt pasivi, nu participă la activitate						
11. Alte observații (reacțiile studenților în timpul etapelor de desfășurare a activităților, feedback-ul studentului,						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
organizarea activităților s.a.)						

7.2 Fișa de observare a activității nr.2

Facultatea:..... Numele și prenumele studentului practicant asistat.....

Anul/grupa: Tipul activității curs/ seminar

Disciplina: Data

Tema/subiectul cursului/seminarului:

NOTĂ: Bifați, pe o scală de la 1 la 5 , măsura în care sunt prezente în lecția observată următoarele variabilele și indicatorii de observare.

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
I. STUDIUL PROGRAMEI ȘI AL SUPORTULUI DE CURS						
1. Prezentarea conținuturilor din suportul de curs:						
Conduce la formarea și dezvoltarea gândirii critice						
Asigură asimilarea cunoștințelor prin activarea memoriei						
2. Compatibilitatea suportului de curs cu programa disciplinei						
II. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII STUDENTULUI PRACTICANT						
3. Organizarea studenților în timpul cursului/seminarului:						
Frontală						
Microgrupală						
Individuală						
4.Folosirea metodelor în cadrul cursului/seminarului:						
Prelegerea						
Expunerea						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Demonstrația						
Explicația						
Dezbaterea						
Conversația						
Exercițiul didactic						
Jocul de rol						
Studiul de caz						
Alte metode (specificați)						
5. Utilizarea mijloacelor de învățământ:						
Iconice (PPT-uri, planșe)						
Audiovizuale						
Mijloace "Gutenberg" (cărți, culegeri, suporturi de curs, fișe de lucru)						
6. Stabilirea ponderii în cadrul cursului/seminarului a următoarelor momente:						
Momente teoretice (predare, prelegere, expunere etc.)						
Momente aplicative (activitate de grup sau independentă a studenților)						
7. Realizarea evaluării continue a studenților						
7.1 Metode de evaluare a performanței studenților:						
Orală						
Scrisă						
Probă practică						
Proiect						
Portofoliu						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
Alte metode (specificați)						
7.2 Tipurile de performanță care fac obiectul aprecierii (adaptare după taxonomia lui Bloom):						
Capacitatea reproductivă a studenților						
Reformularea răspunsului folosind propriile cuvinte						
Capacitatea de analiză în profunzime a subiectului						
Creativitatea răspunsurilor formulate						
Capacitatea de argumentare și susținere a răspunsului						
Atitudini și comportamente constatate						
a. proactive						
b. conformiste						
7.3 Modalitățile de apreciere a performanței studenților:						
Prin notă						
Prin aprobare și încurajare						
Prin dojană/amenințare						
Prin critică stimuloare						
8. Identificarea particularităților de personalitate și profesionale ale studentului practicant asistat:						
Stilul didactic:						
Caracteristici personale: - calm, echilibrat, comunicativ,						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
apropiat elevilor, sociabil, ușor abordabil, cu umor etc. - atitudine distantă, rece, nervos, irascibil, amenințător , indiferent - alte caracteristici (persuasiune, empatie, permisivitate)						
9. Precizarea modalităților de captare a atenției						
III. OBSERVAȚII ASUPRA ACTIVITĂȚII STUDENȚILOR						
10. Observarea comportamentului studenților în cadrul cursului/seminarului:						
Sunt atenți, interesați, activi, creativi,						
Se implică, răspund corect la întrebări						
Răspund la întrebări cu ajutorul profesorului						
Răspund la întrebări simple ca dificultate sau cu sprijin din partea profesorului						
Sunt neatenți și întârzie cu răspunsul						
Sunt neatenți și deranjează profesorul și pe ceilalți studenți						
Sunt pasivi, nu participă la activitate						
11. Alte observații (reacțiile studenților în timpul etapelor de						

VARIABLE ȘI INDICATORI OBSERVABILI	1-Foarte mică măsură	2	3	4	5- Foarte mare măsură	APRECIERI/ OBSERVAȚII
desfășurare a activităților, feedback-ul studentului, organizarea activităților s.a.)						

8. Elaborarea programei de studiu a disciplinei

FIȘA DISCIPLINEI

Notă: studentul trebuie să propună o fișă pentru o disciplină, alta decât cele din instituția de învățământ. Acest proiect se completează direct în caietul de practică.

1. Date despre program						
1.1 Instituția de învățământ superior		Academia de Studii Economice din București				
1.2 Facultatea						
1.3 Departamentul						
1.4 Domeniul de studii						
1.5 Ciclul de studii						
1.6 Programul de studii						
2. Date despre disciplină						
2.1 Denumirea disciplinei						
2.2 Titularul activităților de curs						
Date de contact						
2.3 Titularul activităților de seminar						
Date de contact						
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare		2.7 Regimul disciplinei
3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)						
3.1 Număr de ore pe săptămână			3.2 din care curs		3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ			3.5 din care curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						

Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	
Tutoriat	
Examinări (examen 2 ore)	
Alte activități: Cercetare științifică	
3.7 Total ore studiu individual	
3.8 Total ore pe semestru	
3.9 Numărul de credite	
4. Precondiții (acolo unde este cazul)	
4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	
5. Condiții (acolo unde este cazul)	
5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	
6. Competențe	
Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)		
7.1 Obiectivul general al disciplinei		
7.2 Obiectivele specifice		
8. Conținuturi		
8. 1 Curs	Metode de predare	Observații

Bibliografie:		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

Bibliografie		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

			finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator		Activitate la seminar, din care:	
		Lucrări de control	
		Examinare orală	
		Teme rezolvate acasă	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Minim 50% din punctajul aferent examenului. 			

9. Planificarea calendaristică a activităților didactice (curs/seminar)

Notă: studentul trebuie să realizeze planificarea calendaristică pentru disciplina propusă anterior. Planificarea se completează direct în caietul de practică.

PLANIFICAREA CURSURILOR

Titlul disciplinei _____

An universitar __An__ , Semestrul __

Săptămâna (perioada)	TEMATICA
	Tema 1
	Tema 2
	Tema 3
	Tema 4
	Tema 5
	Tema 6

PLANIFICAREA SEMINARIILOR

Titlul disciplinei _____

An universitar __An__, Semestrul __

Săptămâna (perioada)	TEMATICA
	Tema 1
	Tema 2
	Tema 3
	Tema 4
	Tema 5
	Tema 6

10. Proiectele didactice ale activităților didactice susținute

NOTĂ: Proiectele realizate de studentul practicant se completează direct în caietul de practică, în paginile libere imediat următoare și trebuie însoțite de semnăturile de aviz (ale profesorului îndrumător și ale profesorului coordonator de practică pedagogică din ASE, DPPD)

Facultatea: _____

Student practicant: _____

Grupa: _____

Data _____

Planul seminarului

Subiectul seminarului: _____

Tipul de seminar:

Competențe specifice vizate (din programa disciplinei/fișa disciplinei):

Obiective operaționale:

O₁:

O₂:

O₃:

Locul desfășurării seminarului:

Bibliografie orientativă:

Desfășurarea seminarului

<i>Nr . crt</i>	<i>Etapete (evenimentele, momentele) seminarului</i>	<i>Obiective operaționale</i>	<i>Activitatea profesorului</i>	<i>Activitatea studenților</i>	<i>Metode, mijloace și forme de instruire utilizate</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>1</i>	<i>Captarea atenției</i>					
<i>2</i>	<i>Anunțarea temei și obiectivelor seminarului</i>					
<i>3</i>	<i>Formarea competențelor specifice</i>					
<i>4</i>	<i>Obținerea feedback-ului și fixarea cunoștințelor</i>					
<i>5</i>	<i>Evaluarea performanței</i>					
<i>6</i>	<i>Încheierea activității</i>					

Anexe – planul seminarului

Anexe – planul seminarului

Anexe – planul seminarului

Anexe – planul seminarului

11. Participarea la activități complementare (proiecte de cercetare, conferințe, activități practice, consultații, sesiuni de comunicări științifice , târguri educaționale)

Titlul activității complementare:	Locul de desfășurare:
Data:	

1. Finalități educative:

a. Valori și atitudini

b. Obiective

2. Activități specifice:

Nr. crt.	Activitate	Descrierea activității
1		
2		

3. Concluzii ale activității complementare (lecții învățate, modalități de valorificare în activitatea proprie, sugestii de continuare a activității)

- **NOTĂ:** Proiectul activității complementare realizate de către studentul practicant se completează direct în caietul de practică.

Descriere activități complementare

Descriere activități complementare

12. Experiența mea de practică pedagogică – jurnal de învățare. Realizați o autoevaluare sinceră a măsurii în care corespundeți profilului de competență al unui profesor, după încheierea practicii pedagogice. Completați chestionarul de mai jos, bifând căsuța care considerați că vi se potrivește⁶.

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsură	5 - În foarte mare măsură
Competențe în domeniul specialității (științifice)	<i>Îmi sunt cunoscute</i> conceptele, principiile, teoriile.					
Competențe metodologice	<i>Îmi sunt cunoscute :</i>					
	- finalitățile educației (scop, competențe, obiective)					
	- strategiile de predare (metode și mijloace)					
	- metodele și mijloacele folosite pentru a stimula dezvoltarea capacităților cognitive (gândirea critică și creativitate);					
	- modalități de individualizare a instruirii.					

⁶ Adaptare după profilul de competență propus de E. Păun

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de comunicare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să comunic asertiv;					
	- să ascult activ;					
	- să pun întrebări pertinente;					
	- să captez auditoriul;					
	- să mă fac înțeles.					
Competențe de evaluare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să concep instrumente de evaluare;					
	- să aplic instrumentele de evaluare concepute.					
	- să folosesc strategii și metode de evaluare diverse.					
	- să analizez rezultatele evaluărilor rezultate și să apreciez performanța școlară.					
Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură

Competențe de consiliere și orientare	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să identific nevoile individuale și de grup;					
	- să fac sugestii privind orientarea școlară și profesională;					
	- să ofer suport elevilor/ studenților în probleme personale;					
	- să informez și să consiliesc părinții elevilor;					
Competențe de management al clasei de elevi	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să organizez eficace spațiul clasei;					
	- să gestionez situații conflictuale;					
	- să distribui roluri și sarcini în clasă adaptate personalității elevilor;					
	- să asigur un climat suportiv.					

Unitatea de competență	Indicatori	1 - În foarte mică măsură	2 - În mică măsură	3 - În măsură potrivită	4 - În mare măsura	5 - În foarte mare măsură
Competențe de manager al propriei cariere	Am disponibilitatea de a profesia în cariera didactică					
	<i>Sunt capabil:</i>					
	- să reflectez asupra propriilor practici educaționale;					
	- să evoluez în carieră					

Describe și apreciază experiențele trăite la practică pedagogică (ce ai apreciat în mod deosebit, cum ai învățat anumite lucruri, cum te-ai simțit, ce ar mai fi de îmbunătățit)

Secțiunea a III-a Evaluarea activităților de practică pedagogică

13. Fișele de evaluare a activităților didactice susținute de studentul practicant

13.1 Fișa de evaluare a activității didactice inițiale

Titlul activității susținute _____

Student practicant: _____

Facultatea: _____

Data _____

Grupa: _____

Nr.crt.	Variabile	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>PROIECTAREA ACTIVITĂȚII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentare metodică-științifică (concordanța cu programa/fișa disciplinei, precizarea conceptelor cheie); • Formularea obiectivelor operaționale; • Unitatea obiective-conținut-itemi de evaluare. 							
2.	<p>DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea adecvată a etapelor activității; • Densitatea sarcinilor și ritmul de lucru; • Dozarea rațională a timpului; • Prezentarea conținutului <p>- științific - logic - accesibil - esențial - exemplificat - în manieră integrată</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea obiectivelor operaționale • Realizarea comunicării didactice • Dificultatea solicitărilor • Succesiunea și claritate întrebărilor • Aspecte formativ-educative <p>- dezvoltarea creativității</p>							

Nr.crt.	Variabile	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme - valorificarea educativă a conținutului <ul style="list-style-type: none"> • Mijloace implicate în activitățile de învățare, • Asigurarea caracterului practic-aplicativ • PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: <ul style="list-style-type: none"> - ținuta, autoritatea în fața clasei - elemente de creativitate didactică (ex.: decizii luate în situații de feed-back); - atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; - relația profesor-student, student practicant-student/ elev. 							
3.	<p>CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea studenților asupra rezultatelor evaluării: - spirit realist și autocritic; - capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin reușite 							

SEMNĂTURA

Profesor îndrumător

Nota finală= media notelor corespunzătoare variabilelor 1, 2 și 3=

(cifre și litere)

13.2 Fișa de evaluare a activității didactice finale

Titlul activității susținute _____

Student practicant: _____

Facultatea: _____

Data _____

Grupa: _____

Nr. crt.	Variabile	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>PROIECTAREA ACTIVITĂȚII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentare metodico-științifică (concordanța cu programa/fișa disciplinei, precizarea conceptelor cheie); • Formularea obiectivelor operaționale; • Unitatea obiective-conținut-itemi de evaluare. 							
2.	<p>DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea adecvată a etapelor activității; • Densitatea sarcinilor și ritmul de lucru; • Dozarea rațională a timpului; • Prezentarea conținutului <p>- științific - logic - accesibil - esențial - exemplificat - în manieră integrată</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea obiectivelor operaționale • Realizarea comunicării didactice • Dificultatea solicitărilor • Succesiunea și claritate întrebărilor • Aspecte formativ-educative <p>- dezvoltarea creativității - rezolvarea de probleme</p>							

Nr. crt.	Variabile	Note						
		4	5	6	7	8	9	10
	<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea educativă a conținutului • Mijloace implicate în activitățile de învățare, • Asigurarea caracterului practic-aplicativ • PERSONALITATEA STUDENTULUI PRACTICANT: <ul style="list-style-type: none"> - ținuta, autoritatea în fața clasei - elemente de creativitate didactică (ex.: decizii luate în situații de feed-back); - atmosfera și climatul afectiv-motivațional în lecție; - relația profesor-student, student practicant-student/ elev. 							
3.	<p>CAPACITATEA DE EVALUARE ȘI DE AUTOEVALUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea studenților asupra rezultatelor evaluării: - spirit realist și autocritic; - capacitatea de identificare a aspectelor reușite și a celor mai puțin reușite 							

SEMNĂTURA

Profesor îndrumător

Nota finală= media notelor corespunzătoare variabilelor 1, 2 și 3=

(cifre și litere)

14. Centralizatorul notelor obținute de student la practică pedagogică

Student practicant:

Profesor îndrumător:.....

ELEMENTELE COMPONENTE ALE PORTOFOLIULUI	NOTE ACORDATE						
	4	5	6	7	8	9	10
Activitate de practică observatorie și de analiză							
Activitate de proiectare (elaborarea programei de studiu/ curriculum la decizia școlii, planificare semestrială/ calendaristică)							
Seminar/ lecție inițială							
Seminar/ lecție finală							
Activități complementare							
MEDIA GENERALĂ (în cifre și litere)							
Semnătura profesorului îndrumător de practică pedagogică							
Semnătura coordonatorului de practică pedagogică din ASE – DPPD							
Semnătura directorului departamentului din cadrul facultății/ unității de învățământ							

Alte observații și recomandări: