

**Lista documentelor cuprinse în portofoliul aferent examenului de absolvire a Programului de pregătire psihopedagogică
Nivelul II, IF și PU**

Nr. crt.	Elementul portofoliului	Punctaj maxim ce poate fi acordat	Descrierea elementelor portofoliului
1.	Proiectul unei activități de formare continuă din domeniul educației adulților	20 de pct.	<p>Programul activității de formare continuă va cuprinde următoarele elemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Beneficiarii programului - concret – cui se adreseaza (ex. angajatii de la departamentul de comunicare ai firmei X) ✓ Descrierea beneficiarilor - concret, pot fi abordate urmatoarele aspecte: nivel de pregatire, posibile interese, nr. de cursanti, caracterizarea institutiei/departamentului in care isi desfasoara activitatea, nevoi de instruire identificate, nevoi institutionale legate de pregatirea angajatilor etc. ✓ Obiectivele cursului de instruire propus - pot viza schimbari legate de gradul de informare, schimbari comportamentale, atitudinale; ✓ Continutul cursului (schita continutului) - puteti aborda subiecte specifice domeniului dumneavoastra de activitate; ✓ Metode si mijloace de instruire folosite pentru formarea cursantilor (enumerarea metodelor si a mijolacelor, descrierea exercitiilor de grup, activitati etc.); ✓ Durata cursului (eventual distributia activitatilor – agenda programului); ✓ Forme de evaluare ale cursantilor.
2.	Proiect care abordează o problemă din domeniul educațional	20 de pct.	<p>Proiectul educațional va cuprinde următoarele elemente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problema abordata (problema este o discrepanta intre ceea ce exista si ceea ar fi bine sa existe) 2. Justificarea problemei: <ul style="list-style-type: none"> - trebuie explicata o situatie cat maai concreta. - pot fi aduse si explicatii de natura psihocomportamentala. 3. Scopul programului – problema devine scop 4. Obiectivele programului – vizeaza rezolvarea problemei abordate, sunt pasi care conduc la atingerea scopului Obiectivele trebuie sa fie SMART <ul style="list-style-type: none"> - Specifice problemei abordate ; - Masurabile ; - Abordabile ; - Realiste ; - Incadrate in Timp. 5. Grup tinta: <i>beneficiari directi, beneficiari indirecti;</i> 6. Activitati principale propuse pentru rezolvarea problemei (pot fi atat activitati scolare cat si extrascolare) 7. Resurse necesare pentru derularea activitatilor propuse (in categorii mari – materiale, financiare, de timp, umane etc.) 8. Durata si incadrarea in timp a activitatilor (poate fi facuta o diagrama Gantt)

3.	Fișa de evaluare a unei organizații educaționale (din perspectivă unidimensională)	10 de pct.	<p>Analiza SWOT a organizației educaționale din perspectiva unei dimensiuni (criterii/subcriterii specifice descrierea realității constatate la organizația analizată, sugestii pentru îmbunătățirea situației constatate).</p> <p>Ex. Oferta educațională; Performanțe școlare/extrașcolare; Managementul personalului etc.</p> <p>Pentru documentare - vezi Standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar – anexa H.G. nr. 21/10.01.2007 http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c773/</p>
4.	Un proiect didactic al unei/unor activități instructiv-educative (proiect de lecție/seminar sau proiect unitate de învățare)	20 de pct.	Proiect de lecție/seminar sau proiectul unei unități de învățare - după modelul exersat și aplicat la disciplina practică pedagogică (vezi caietul de practică pedagogică).
5.	Studiu de caz privind o problemă din domeniul comunicării educaționale / consilierii / educației interculturale	20 de pct.	<p><i>Consiliere educațională</i> Descrierea problemei Obiective ale consilierii/consiliatului Activități propuse (de grup/individuale). Detalieri Metode și instrumente de lucru utilizate (de consiliere, în anexă)</p> <p><i>Comunicare educațională</i> Identificarea unei probleme de comunicare educațională (deficiență) Cauze ale problemei identificate Efecte ale problemei identificate Soluții pentru îmbunătățirea situației constatate (activități, resurse necesare – umane, materiale, de timp etc.)</p> <p><i>Educație interculturală</i> Identificarea unei situații cu specific intercultural Analizarea situației identificate Propunerea unui demers de valorificare / integrarea a acelei probleme în context educațional (activități propuse, forme de organizare, metode, instrumente)</p>